

A VERDADE SOBRE AS DROGAS



Escrito e elaborado por
Fundação para Um Mundo sem Drogas

Fundação para um Mundo sem Drogas
1626 N. Wilcox Avenue, #1297
Los Angeles, CA 90028 USA

Nos EUA: 1-888-668-6378
Fora dos EUA: 1-818-952-5260

mundosemdrogas.org.br
e-mail: info@drugfreeworld.org

ÍNDICE

Introdução	1
<i>A Verdade sobre as Drogas</i>	
Visão Geral	5
Preliminares	
Ênfase do Ensino	11
Antes de Começar	13
Questionário do Aluno: Pré-Programa.	15
Planos de Aula	
A Verdade sobre as Drogas.	19
Aula 1: Guia do Professor	
Por que a Educação sobre as Drogas é Necessária?	21
Aula 1: Plano de Aula	
Por que a Educação sobre as Drogas é Necessária?	23
Aula 2: Guia do Professor	
A Nossa Cultura de Drogas.	27
Aula 2: Plano de Aula	
A Nossa Cultura de Drogas.	29
Aula 3: Guia do Professor	
Por que as Pessoas Usam Drogas?	33
Aula 3: Plano de Aula	
Por que as Pessoas Usam Drogas?	35
Aula 4: Guia do Professor	
Como as Drogas Funcionam e Como Afetam a Mente?	40
Aula 4: Plano de Aula	
Como as Drogas Funcionam e Como Afetam a Mente?	42

Aula 5: Guia do Professor	
A Verdade sobre a Maconha	45
Aula 5: Plano de Aula	
A Verdade sobre a Maconha	47
Aula 6: Guia do Professor	
A Verdade sobre o Álcool	52
Aula 6: Plano de Aula	
A Verdade sobre o Álcool	54
Aula 7: Guia do Professor	
A Verdade sobre as Drogas Sintéticas.	58
Aula 7: Plano de Aula	
A Verdade sobre as Drogas Sintéticas.	60
Aula 8: Guia do Professor	
A Verdade sobre o Ecstasy	64
Aula 8: Plano de Aula	
A Verdade sobre o Ecstasy	66
Aula 9: Guia do Professor	
A Verdade sobre a Cocaína.	71
Aula 9: Plano de Aula	
A Verdade sobre a Cocaína.	73
Aula 10: Guia do Professor	
A Verdade sobre o Crack.	78
Aula 10: Plano de Aula	
A Verdade sobre o Crack.	80
Aula 11: Guia do Professor	
A Verdade sobre a Metanfetamina	84
Aula 11: Plano de Aula	
A Verdade sobre a Metanfetamina	86
Aula 12: Guia do Professor	
A Verdade sobre os Inalantes	91
Aula 12: Plano de Aula	
A Verdade sobre os Inalantes	93

Aula 13: Guia do Professor	
A Verdade sobre a Heroína	97
Aula 13: Plano de Aula	
A Verdade sobre a Heroína	99
Aula 14: Guia do Professor	
A Verdade sobre o LSD	103
Aula 14: Plano de Aula	
A Verdade sobre o LSD	105
Aula 15: Guia do Professor	
A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas.	109
Aula 15: Plano de Aula	
A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas.	111
Aula 16: Guia do Professor	
A Verdade sobre os Analgésicos	115
Aula 16: Plano de Aula	
A Verdade sobre os Analgésicos	117
Aula 17: Guia do Professor	
Palavra Final	121
Aula 17: Plano de Aula	
Palavra Final	122
Aulas 5 à 16: Lição de Casa	
As Drogas Mais Usadas	123
Aulas 5 à 16: Respostas das Lições de Casa	
As Drogas mais Usadas	132
Aula 18: Guia do Professor	
Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso	140
Aula 18: Plano de Aula	
Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso	141
Prova para as Aulas 1 à 18	
A Verdade sobre as Drogas.	145
Respostas da Prova para as Aulas 1 à 18	
A Verdade sobre as Drogas.	150

Aula 19: Guia do Professor	
Fim do Programa de Sala de Aula e Graduação	154
Aula 19: Plano de Aula	
Fim do Programa de Sala de Aula e Graduação	156
Questionário Pós-programa para o Aluno	158
Instruções para a Pesquisa Pós-programa	160
Pesquisa Pós-programa	161
Questionário Pós-programa para o Educador	163
Certificado	167
Formulário de História de Sucesso	169
Armando os Pais com Ferramentas de Educação sobre as Drogas	171
Projetos e Atividades Adicionais	
Projetos e Atividades Adicionais	175
Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas	179
Promessa dos Adultos para um Mundo sem Drogas	181
Glossário de Termos	
Glossário de Termos	185
Apêndice	
Correlação com os Padrões Educacionais	201
Respostas dos Educadores	211
Informação de Contato	213

FERRAMENTAS EDUCATIVAS E MATERIAIS DIDÁTICOS



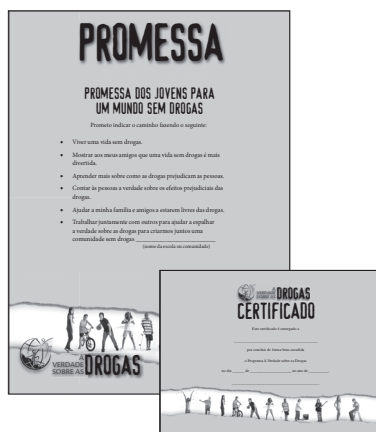
DOCUMENTÁRIO EM DVD *A VERDADE SOBRE AS DROGAS*

O documentário *A Verdade sobre as Drogas* é um filme contundente, sem reservas, que aborda cada uma das drogas mais comumente usadas. Numa linguagem direta, que é a marca registrada deste programa, aqui estão depoimentos fortes contados em primeira mão pelos próprios sobreviventes do pesadelo da dependência química. Incluídos no DVD estão 17 anúncios de utilidade pública: Eles Disseram/Eles Mentiram, cada um foca como o uso ocasional da droga pode levar a uma ruína permanente causada pelas drogas.



LIVRETOS DE *A VERDADE SOBRE AS DROGAS*

Os 14 livretos contendo fatos reais da série *A Verdade sobre as Drogas* *informam* sobre as drogas de forma simples, mas eficaz. O primeiro da série é *A Verdade sobre as Drogas*, que descreve como as drogas funcionam e os efeitos físicos e mentais causados por elas. Cada um dos 14 livretos da série foca uma das drogas mais comumente usadas, expondo os mitos por meio de informar a verdade sobre os efeitos do uso de drogas a curto e longo prazos.



CERTIFICADO *A VERDADE SOBRE AS DROGAS* E *PROMESSA DOS JOVENS PARA UM MUNDO SEM DROGAS*

Para a aula final do programa *A Verdade sobre as Drogas*, pode-se fazer o download da *Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas* em mundosemdrogas.org.br/downloads para imprimir num formato grande. Todos os alunos que terminam o programa recebem o Certificado de *A Verdade sobre as Drogas*.

MATERIAIS IMPRESSOS DISPONÍVEIS PARA DOWNLOAD

Cópias prontas para impressão do Glossário de Termos, *Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas*, Formulário de História de Sucesso, certificado, questionários pré e pós-programa, as lições de casa e todos os outros formulários necessários para a turma podem ser copiados dos formulários anexos no Pacote Educativo ou podem ser baixados de mundosemdrogas.org.br/downloads.



INTRODUÇÃO

O Guia do Educador A Verdade sobre as Drogas possui ferramentas práticas para ensinar aos jovens sobre a dependência química. **1**

Não há dúvidas quanto à severidade do problema das drogas e quanto ao impacto devastador que este causa nos jovens. Os resultados acadêmicos se deterioraram ou, pior ainda, as drogas debilitam a saúde e destroem as vidas dos jovens.

A melhor solução é dar aos jovens uma educação eficaz sobre as drogas baseada em fatos – *antes* que eles comecem usá-las. É menos provável que os pré-adolescentes, adolescentes e jovens adultos que conhecem os fatos sobre as drogas comecem a usá-las.

Utilizando informações de governos e estudos oficiais, a Fundação para um Mundo sem Drogas desenvolveu materiais educativos especialmente orientados para os jovens. O programa da Fundação inclui 13 livretos sobre as drogas mais usadas. Estas publicações foram reforçadas pelo documentário *A Verdade sobre as Drogas* e os anúncios de utilidade pública *Eles Disseram/Eles Mentiram*. No total, mais de 70 milhões de livretos educativos foram distribuídos em mais de 125 países e em mais de 20 idiomas.

O Guia do Educador supre a crescente demanda por um manual prático para ajudar os educadores a comunicar A Verdade sobre as Drogas de uma forma rápida e eficaz. Ele fornece aulas, tarefas e atividades de sala de aula que encorajam a participação dos alunos. O guia contém ferramentas que atraem e retêm a atenção dos jovens. Os alunos leem, veem e, o que é o mais importante, *usam* essas ferramentas voluntariamente para fazer as escolhas certas sobre o uso de drogas.

É difícil encontrar um professor ou pai que não se perguntou: O que eu posso fazer para ajudar os jovens a ficarem afastados das drogas? Este guia e as ferramentas educativas que o acompanham ajudam a responder a essa pergunta para o benefício máximo dos alunos.



VISÃO GERAL

Um número crescente de pessoas usam drogas hoje em dia, e a estimativa é de que 246 milhões usem drogas ilícitas no mundo.

No mundo, quase 200.000 pessoas perdem a vida devido às drogas a cada ano, muitas vezes como resultado de overdose.

Diante destas estatísticas, a educação sobre drogas é claramente essencial para fazer com que as escolas e comunidades sejam saudáveis e seguras.

Este Guia do Educador, as ferramentas audiovisuais que o acompanham e os materiais impressos fornecem aos educadores as ferramentas eficazes para o ensino. Os alunos adquirem uma compreensão completa do impacto, a curto e longo prazos, causado na saúde pelas drogas mais comumente usadas.

CONHEÇA O SEU PACOTE EDUCATIVO A VERDADE SOBRE AS DROGAS

As ferramentas educativas audiovisuais e impressas que acompanham este guia são para serem usadas em conjunto com os Planos de Aula de A Verdade sobre as Drogas.

Antes de começar, familiarize-se com estas ferramentas. Isto irá ajudá-lo a decidir qual seria a melhor maneira de incorporá-los às suas aulas de educação sobre as drogas.

Sequência recomendada:

1. Assista a cada um dos 17 anúncios de utilidade pública Eles Disseram/Eles Mentiram.
2. Assista ao documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
3. Leia o livreto *A Verdade sobre as Drogas* e os 13 livretos sobre as drogas específicas.
4. Analise cada “Guia do Professor” e “Plano de Aula” neste guia (começando na página 21).

Nota: Se tiver perguntas ou se precisar de assistência antes de começar, ou em algum momento durante as suas aulas de educação para as drogas, escreva-nos para educatorshelp@drugfreeworld.org.



USO DOS ANÚNCIOS DE UTILIDADE PÚBLICA “ELES DISSERAM/ELES MENTIRAM”

As ferramentas educativas audiovisuais que acompanham o Guia do Educador incluem os 17 anúncios de utilidade pública Eles Disseram/Eles Mentiram. Cada um destes anúncios de utilidade pública está repleto de emoção e ação e refletem um cenário da vida real.

Mostre o anúncio de utilidade pública correspondente àquela droga no começo da aula. Os alunos pedirão para ver novamente várias vezes, portanto, agende outros horários para que possam vê-los outra vez. *Duração:* Os anúncios de utilidade pública duram 30, 45 ou 60 segundos; a duração total dos 17 anúncios é de 13min30.

6

O USO DO DOCUMENTÁRIO A VERDADE SOBRE AS DROGAS EM DVD

Repleto de entrevistas de ex-usuários que falam com franqueza sobre como a dependência destruiu suas famílias, saúde e relacionamentos; este documentário é eficaz para impedir o uso de drogas. Este foi criado para contra-atacar a pressão de grupo, o que é um fator crucial para que muitas crianças e jovens iniciem o uso de drogas. Cada capítulo descreve cada uma das drogas que são mais consumidas, explicando como esta é produzida e usada. O filme dá detalhes de como os jovens começam a usar drogas e tornam-se dependentes, os danos consequentes para sua saúde e os efeitos negativos em cada aspecto de suas vidas.

O documentário *A Verdade sobre as Drogas* em DVD incluído no seu Pacote Educativo tem um menu especial para os educadores que lhes permite ver os anúncios de utilidade pública *Eles Disseram/Eles Mentiram* e os capítulos do documentário na mesma sequência que as aulas.

Devido à maturidade do conteúdo em algumas seções deste documentário, este não é recomendado para menores de 10 anos.

O USO DA SÉRIE DE LIVRETOS A VERDADE SOBRE AS DROGAS

Os alunos lerão as seções dos 14 livretos da série A Verdade sobre as Drogas nas aulas. O vocabulário relacionado é definido como parte de cada aula e há um Glossário de Termos na parte final do guia que inclui termos adicionais.

Cada um dos 14 livretos listados abaixo foca uma das drogas mais comumente usadas: maconha, álcool, Ecstasy, cocaína, crack, metanfetaminas e cristal de metanfetamina, inalantes, heroína, LSD, uso abusivo de drogas prescritas, analgésicos e o uso abusivo de Ritalina. Há também histórias fortes de ex-dependentes químicos. Cada aluno receberá uma caixa com um conjunto de todos os livretos para usá-los nas aulas e serão encorajados a lê-los como lição de casa.



O conjunto de livretos inclui:

A Verdade sobre as Drogas

A Verdade sobre a Maconha

A Verdade sobre o Álcool

A Verdade sobre as Drogas Sintéticas

A Verdade sobre o Ecstasy

A Verdade sobre a Cocaína

A Verdade sobre o Crack

A Verdade sobre a Metanfetamina

A Verdade sobre os Inalantes

A Verdade sobre a Heroína

A Verdade sobre o LSD

A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas

A Verdade sobre os Analgésicos

A Verdade sobre o Uso Abusivo de Ritalina

7

MATERIAIS IMPRESSOS DISPONÍVEIS PARA DOWNLOAD

Os seguintes materiais impressos para os seus alunos podem ser baixados do mundosemdrogas.org.br/downloads.

Questionários Pré e Pós-Programa

Glossário de Termos

Todos os formulários necessários para as aulas

Formulário de História de Sucesso

Pesquisa Pós-programa

Certificado para ser entregue aos alunos no final do programa

Formato grande da Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas para ser assinado pela turma

Folha de Fatos de Projetos e Atividades Adicionais



PLANOS DE AULA

Os Planos de Aula incluem o tempo de duração sugerido para cada atividade. Este pode variar, dependendo da faixa etária do grupo e do nível de alfabetização dos alunos. Pode ser que algumas aulas precisem ser estendidas por mais períodos.

Se o tempo que pode ser dedicado para ensinar aos alunos for limitado e não for possível completar todo o programa A Verdade sobre as Drogas, sugere-se como mínimo, que sejam dadas as Aulas 1 à 4, e depois nas Aulas 5 à 15, você pode tratar das drogas mais usadas na escola ou na comunidade, conforme o tempo permitir. Faça estes Planos de Aula e determine um horário para mostrar os anúncios de utilidade pública, e todos os capítulos do documentário *A Verdade sobre as Drogas* aos alunos e peça que leiam os livretos da série A Verdade sobre as Drogas.

8

VOCABULÁRIO

As definições das palavras e termos estão incluídas nos Planos de Aula. Estas e outras palavras também estão definidas no glossário no final deste guia. Copie ou faça o download da internet e imprima (mundoemdrogas.org.br/downloads) várias cópias do glossário e distribua-as aos alunos para o uso nas aulas.

AVALIAÇÃO

As tarefas e atividades de sala de aula e lições de casa das Aulas 1 à 18 proporcionam a oportunidade de avaliar se o aluno compreendeu o material, informal ou formalmente. Uma avaliação formal final sobre a compreensão também pode ser realizada usando a Prova para as Aulas 1 à 18, que se encontra depois da Aula 18.

PÔSTERES

Os 12 pôsteres incluídos no pacote podem ser colocados na sala de aula e ao redor da escola.



ÊNFASE DO ENSINO

ÊNFASE DO ENSINO PARA OBTER O MÁXIMO DE RESULTADOS

11

- Cada aula tem uma seção de vocabulário que define as palavras-chave que os alunos deverão aprender para ter a compreensão completa da aula. É importante que os alunos definam estas palavras e exemplos de seu uso.
- Apesar de as definições serem proporcionadas nas aulas, outras palavras e termos poderão precisar ser definidos. Defina quaisquer outras palavras que você acredite que os alunos poderão não compreender.
- Estas aulas são compreendidas melhor quando se usam exemplos da vida real e ilustrações para ajudar o processo de aprendizagem e facilitar uma melhor compreensão do tema. Use a série de livretos *A Verdade sobre as Drogas*, os anúncios de utilidade pública *Eles Disseram/Eles Mentiram* e o documentário *A Verdade sobre as Drogas* para adicionar os aspectos da vida real.
- Prepare suas próprias demonstrações. Com exemplos de como as drogas podem destruir a criatividade, fale aos alunos sobre artistas famosos que morreram, direta ou indiretamente, como resultado do uso de drogas: Jimmy Hendrix, Jim Morrison, Kurt Cobain e Heath Ledger. Histórias atuais na mídia sobre incidentes relacionados às drogas também podem ser usadas para aumentar a compreensão dos alunos.
- As lições de casa e as tarefas em sala de aula irão aumentar a compreensão dos alunos e encorajá-los a utilizarem o que aprenderam.
- Encoraje os alunos a falar sobre como utilizarão a informação aprendida sobre as drogas e o que observaram fora da sala de aula. Encoraje qualquer esforço para *aplicar* o que eles aprenderam.



- No final das aulas, cada aluno recebe um certificado e assina a Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas. (A promessa e o certificado estão incluídos neste guia para que possam ser xerocados ou você pode baixá-los do mundosemdrogas.org.br/downloads e depois imprimir.)
- Encoraje os alunos a levar a mensagem sobre viver sem drogas iniciando ou participando de atividades como as descritas no guia. (Veja “Projetos e Atividades Adicionais” na página 175.)



ANTES DE COMEÇAR

AVALIAR O CONHECIMENTO PRÉVIO SOBRE AS DROGAS

13

Um questionário para antes e outro para depois do programa será dado aos alunos como avaliação. Usá-los ajudarão você a avaliar o sucesso das aulas e das atividades. Peça para os alunos preencherem um questionário pré-programa *antes* de entrar em algum debate, aula ou atividade, ou antes de lhes mostrar o documentário ou os anúncios de utilidade pública. É essencial ter as respostas dos alunos *antes* que eles comecem a estudar o curso. Isto é um elemento importante para determinar o impacto destas aulas e esta é a forma de despertar o interesse dos alunos em relação ao material.

INSTRUÇÕES

Sem comentar sobre as futuras aulas de educação sobre as drogas, peça que os alunos preencham o questionário pré-programa. Leia as instruções em voz alta. Os alunos devem responder o melhor que puderem. Deve-se informar a eles que este questionário não tem o propósito de recolher informação pessoal, este é apenas para examinar o seu conhecimento sobre as drogas.

Uma vez que o questionário pré-programa estiver preenchido, guarde-o para compará-lo com os questionários pós-programa para o aluno. Quando os questionários pós-programa do aluno estiverem preenchidos, por favor, tire o nome dos alunos do fim do questionário (ou cubra esta seção e tire cópias do formulário) para proteger a privacidade dos alunos e envie as cópias dos questionários feitos pré e pós-programa para a Fundação para um Mundo sem Drogas (endereço no final deste guia), para que possam ser usados para a avaliação dos resultados do programa.



QUESTIONÁRIO DO ALUNO: PRÉ-PROGRAMA

INSTRUÇÕES: Um questionário é um formulário com uma lista de perguntas que têm a intenção de determinar o conhecimento de um tema. Este questionário ajudará o seu professor a planejar as próximas aulas. Talvez você não saiba todas as respostas. Responda apenas o melhor que puder. (Use mais papel se precisar.)

1. O que é uma droga?

2. As drogas são perigosas?

Sim

Não

3. Se você respondeu que “sim” na pergunta anterior, explique por que você pensa assim.

4. Quando se usa drogas, estas afetam a saúde da pessoa? Se a resposta for sim, como afeta?



QUESTIONÁRIO DO ALUNO: PRÉ-PROGRAMA

5. Quando se usa uma droga, isso afeta a capacidade de aprendizagem? Se a resposta for sim, como afeta?

6. O que significa “dependência química”?

7. Como uma pessoa fica dependente química?

8. Se uma pessoa se torna dependente química, como a droga influencia a vida dela?

9. Se você soubesse os fatos sobre as drogas e o que elas fazem a você, como isso o ajudaria?

Nome da Escola/Grupo: _____

Turma: _____

Nome do Aluno: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE AS DROGAS

PLANOS DE AULA

Cada Plano de Aula tem materiais para ensinar os alunos sobre A Verdade sobre as Drogas:

19

Aula 1 (55 min.)

Por que a Educação sobre as Drogas é Necessária?

Aula 2 (55 min.)

A Nossa Cultura de Drogas

Aula 3 (55 min.)

Por que as Pessoas Usam Drogas?

Aula 4 (56 min.)

Como as Drogas Funcionam e Como Afetam a Mente?

Aula 5 (55 min.)

A Verdade sobre a Maconha

Aula 6 (55 min.)

A Verdade sobre o Álcool

Aula 7 (55 min.)

A Verdade sobre as Drogas Sintéticas

Aula 8 (55 min.)

A Verdade sobre o Ecstasy

Aula 9 (55 min.)

A Verdade sobre a Cocaína

Aula 10 (55 min.)

A Verdade sobre o Crack

Aula 11 (55 min.)

A Verdade sobre a Metanfetamina



Aula 12 (55 min.)

A Verdade sobre os Inalantes

Aula 13 (55 min.)

A Verdade sobre a Heroína

Aula 14 (55 min.)

A Verdade sobre o LSD

Aula 15 (55 min.)

A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas

Aula 16 (55 min.)

A Verdade sobre os Analgésicos

20

Aula 17 (35 min.)

Palavra Final

Aula 18 (165 min. – três períodos)

Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso

Aula 19 (70 min. – dois períodos)

Fim do Programa de Sala de Aula e Graduação



POR QUE A EDUCAÇÃO SOBRE AS DROGAS É NECESSÁRIA?

AULA 1: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

Ajudar os alunos a entender que eles podem aprender com as experiências de pessoas que usaram drogas, para que possam evitar cometer os mesmos erros.

21

MATERIAIS:

- Documentário *A Verdade sobre as Drogas* em DVD (inclui 17 anúncios de utilidade pública)
- Cópias do Questionário do Aluno: Pré-Programa para todos os alunos
- Cópias do Questionário de Lição de Casa para todos os alunos
- Cartões de 10 x 15 cm
- A série de livretos *A Verdade sobre as Drogas* (contém 14 livretos individuais)

TEMPO:

A. Introdução	10 min.
B. Questionário	15 min.
C. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
D. Debate	5 min.
E. Mostrar o capítulo do documentário	8 min.
F. Debate	8 min.
G. Atividade	6 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista aos 17 anúncios de utilidade pública “Eles Disseram/Eles Mentiram” e o documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o lado de dentro da capa do livreto *A Verdade sobre as Drogas*.
- Copie ou faça o download e imprima cópias do questionário (um por aluno).
- Copie ou faça o download e imprima cópias do formulário para lição de casa (um por aluno).
- Prepare o aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



POR QUE A EDUCAÇÃO SOBRE AS DROGAS É NECESSÁRIA?

AULA 1: PLANO DE AULA

A. INTRODUÇÃO (10 min.):

23

- Diga aos alunos que eles participarão de um programa de educação de drogas que se chama A Verdade sobre as Drogas.
 - Peça aos alunos que usem um minuto para pensar sobre os possíveis benefícios de saber A Verdade sobre as Drogas e que anotem suas respostas. (Talvez você ache interessante que os alunos trabalhem em parcerias para criarem as respostas).
 - Quando tiverem terminado isto, faça com que os alunos partilhem as suas respostas com a turma e estabeleçam um acordo com base nas respostas mais comuns a esta pergunta. Você pode estender o debate, caso queira, pedindo aos alunos que lhe digam *por que* eles pensam isso.
- B. QUESTIONÁRIO (15 min.): Explique aos alunos que o primeiro passo do programa é encontrar o que realmente sabem sobre as drogas. Distribua o Questionário Pré-Programa aos alunos. Leia as instruções em voz alta, assegure-se de que os alunos compreendam que devem responder o melhor que puderem. Faça com que o questionário seja respondido e recolha-o.
- C. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Eles Disseram/Eles Mentiram”.
- D. DEBATE (5 min.): Faça com que os alunos deem suas opiniões e exemplos de mentiras ou afirmações que ouviram sobre as drogas. Depois diga a eles que este programa dará as informações que necessitam e que estas são dadas por pessoas que usaram drogas e se tornaram dependentes.
- E. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (8 min.): Diga aos alunos que você vai mostrar a eles o primeiro capítulo do documentário *A Verdade sobre as Drogas*. Explique que a tarefa deles, à medida que veem este capítulo do documentário, é tentar identificar pelo menos duas afirmações que já sabiam sobre as drogas e pelo menos duas afirmações que ainda não sabiam.



Certifique-se que os alunos tenham papel e caneta à mão para que possam anotar essas afirmações conforme o filme é mostrado.

- F. DEBATE (8 min.): Depois de mostrar o filme, organize a turma para fazer um debate e pergunte aos alunos: “Alguém tem que experimentar tudo por si mesmo para poder decidir se vai fazer algo, ou pode aprender com a experiência de outros para tomar melhores decisões?” Você pode estender este debate, se quiser, com perguntas como: “Houve algo no filme que realmente surpreendeu vocês?” ou “Houve algo no filme que fez com que se lembrassem de alguma coisa que já viram e sobre a qual gostariam de falar?”
- G. ATIVIDADE (6 min.): Peça aos alunos para pensarem numa pergunta sobre as drogas e que escrevam essa pergunta numa ficha. Recolha as fichas e coloque-as em algum lugar da sala de aula, convide os alunos a examinarem todas as perguntas antes de proceder com a próxima aula de educação sobre as drogas.
- H. LIÇÃO DE CASA:
- Distribua a lição de casa e diga para que a completem e devolvam num tempo que lhe permita rever as respostas dos alunos antes da próxima aula de educação sobre as drogas.
 - Dê a cada aluno uma caixa com um conjunto dos livretos de A Verdade sobre as Drogas e informe que esta é deles e que podem levar para casa. Os livretos serão usados nas próximas aulas, então eles deverão trazê-los nas aulas seguintes. Encoraje-os para que leiam todos os livretos à medida que participam das aulas.



LIÇÃO DE CASA

AULA 1: POR QUE A EDUCAÇÃO SOBRE AS DROGAS É NECESSÁRIA?

QUESTIONÁRIO

Responda a estas perguntas com base no que viu no capítulo “A Verdade sobre as Drogas” do documentário.

1. Qual é a informação apresentada neste capítulo do documentário que você acha ser a mais importante? Por quê?

2. Se pedissem para que você escrevesse uma breve descrição deste capítulo do documentário (100 palavras ou algo assim), o que você diria?



3. O que você acredita que pode aprender com a experiência que outras pessoas tiveram com as drogas?

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A NOSSA CULTURA DE DROGAS

AULA 2: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

27

Ajudar os alunos a entender que as notícias da mídia que procuram dar glamour às drogas não mostram a realidade de uma pessoa que vive nas drogas.

MATERIAIS:

- Documentário *A Verdade sobre as Drogas* em DVD (inclui 17 anúncios de utilidade pública)
- Livreto *A Verdade sobre as Drogas*
- Cópias do Glossário de Termos

TEMPO:

A. Recolher e revisar a lição de casa	5 min.
B. Introdução	10 min.
C. Mostrar os anúncios de utilidade pública	5 min.
D. Debate	5 min.
E. Leitura	15 min.
F. Debate	15 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Leia a seção “A Nossa Cultura de Drogas” no livreto *A Verdade sobre as Drogas*.
- Faça várias cópias do glossário que está no final deste guia para que os alunos possam consultar qualquer palavra que precisem definir. Um arquivo do glossário para impressão pode ser baixado de mundosemdrogas.org.br/downloads. Você usará estas cópias várias vezes nas próximas aulas, então talvez você queira colocá-las em pastas separadas ou em pastas em L para preservá-las.
- Prepare um aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

DICA:

- 28
- Quando os alunos se dividirem em grupos para fazer as atividades, escolha um líder para cada grupo.



A NOSSA CULTURA DE DROGAS

AULA 2: PLANO DE AULA

- A. RECOLHER E REVISAR A LIÇÃO DE CASA (5 min.): Devolva aos alunos a lição de casa anterior com os comentários que você fez. Conforme o grau de compreensão demonstrado na lição de casa, pode ser que você ache interessante revisar partes daquela aula com toda a turma ou com alguns alunos individualmente.
- B. INTRODUÇÃO (10 min.): Explique aos alunos que a aula de hoje é sobre o problema das drogas na sociedade. Diga a eles que você irá mostrar uma seleção dos anúncios de utilidade pública, mas que antes quer se assegurar de que todos entendam uma palavra muito importante – a palavra “cultura”. Peça aos alunos que digam o que eles sabem sobre o significado da palavra cultura. Debata as respostas por alguns minutos e depois apresente o seu significado conforme descrito abaixo. Peça aos alunos que deem exemplos de “cultura” baseados nessa definição até que fique claro que entenderam a palavra.

29

cultura: as crenças e atividades que são comuns a membros de um grupo. Cultura inclui os conceitos que as pessoas tem sobre arte, religião, família e governo, suas ideias sobre o que é importante ou valioso, como as pessoas devem agir e o que gostam de fazer como lazer ou diversão.

Depois, pergunte aos alunos o que eles acham que significa a expressão “cultura de drogas” e aceite algumas respostas. Depois leia a definição de “cultura de drogas” em voz alta.

cultura de drogas: refere-se não somente ao estilo de vida das pessoas que usam drogas e do jeito de se vestir e comportar comuns aos usuários dos diferentes tipos de drogas, mas também ao grau de invasão das drogas em vários aspectos da nossa sociedade e sua influência nos meios essenciais de nossa cultura.



C. MOSTRAR OS ANÚNCIOS DE UTILIDADE PÚBLICA (5 min.):

Mostre os seguintes anúncios:

- “Bala”
- “Festejar a Noite Toda”
- “Amor Perdido”
- “Armário de Remédios”
- “Concentração”

D. DEBATE (5 min.): Depois de assisti-los, pergunte aos alunos: “Baseado em suas próprias experiências, quais são alguns exemplos de ideias ou ações que fazem parte da cultura de drogas?” Debata as respostas por alguns minutos.

E. LEITURA (15 min.): Explique que existem três palavras que os alunos precisam entender antes de começar a ler o livreto. Escreva essas palavras na lousa e pergunte aos alunos o que sabem sobre cada uma delas:

- Centro para o Controle de Doenças
- euforia
- coquetel

Discuta as respostas dos alunos, usando as definições destes termos para levar a classe a um claro entendimento quanto ao significado de cada um deles.

Centro para o Controle de Doenças: um órgão do governo dos Estados Unidos, com sede e principais laboratórios em Atlanta, Geórgia. Este centro realiza pesquisas sobre a origem e a ocorrência de doenças e desenvolve métodos para o controle e prevenção das mesmas.

euforia: a primeira explosão de sensações quando se fuma ou injeta uma droga, cuja duração varia conforme a droga.

coquetel: drinque que combina duas ou mais bebidas, geralmente alcoólicas ou combinação de dois ou mais medicamentos.

Organize os alunos em grupos de estudo de três a quatro participantes. Cada grupo lê a seção “A Nossa Cultura de Drogas” do livreto *A Verdade sobre as Drogas*, seguindo este procedimento:

- Os alunos se revezam para ler esta seção em voz alta, um parágrafo por vez.



- No final da vez de cada aluno, os integrantes do grupo anotam quaisquer palavras que não entenderam que foram usadas na leitura. Eles procuram essas palavras no glossário (que estará disponível na sala) ou em um dicionário, se as palavras não estiverem no glossário, e procuram o significado que tem a ver com a palavra usada no parágrafo. Se eles acharem que isto é difícil ou confuso, podem ter a ajuda do professor, caso seja necessário, até que compreendam o significado da palavra conforme é usada no parágrafo.
- O grupo trabalha junto para escrever uma ou duas frases que resumam o que eles consideram mais importante sobre a seção que acabaram de ler.
- Uma vez concluída a leitura, o professor revisa rapidamente as frases criadas por cada grupo e as usa como referência para determinar o que o grupo entendeu da leitura. O professor pode optar por fazer algumas perguntas aos grupos sobre a leitura.
- Quando todos os grupos tiverem terminado a leitura e compreendido o tema, a turma passa para a próxima parte da aula. (Se um grupo acabar antes, seus membros podem começar a fazer a lição de casa enquanto esperam que os outros grupos terminem.)

31

F. DEBATE (15 min.):

- Peça aos alunos exemplos de cultura de drogas que eles observaram. Discuta suas respostas e peça que avaliem a veracidade da informação contida no livreto sobre a cultura de drogas: verdadeiro, mais ou menos, ou falso. O seu objetivo deve ser que os alunos contribuam para o debate com uma afirmação deste tipo: “Acho que (afirmação) é (verdadeiro/mais ou menos/falsa) porque eu vi (alguma coisa de experiência pessoal).” Continue a discutir exemplos da cultura de drogas até que a maioria ou todos os alunos tenham participado.
- Peça aos alunos que falem sobre como os problemas da cultura de drogas afetam a eles e às suas famílias, direta ou indiretamente, ou como pode afetá-los no futuro. Esteja preparado para dar exemplos que enriqueçam este debate (por exemplo: pessoas que dirigem sob a influência de drogas ou álcool são um perigo, não só para si mesmas, mas também para muitos outros; pessoas que roubam ou cometem outros crimes para ter dinheiro para comprar drogas tornam a comunidade insegura, etc.).



G. LIÇÃO DE CASA:

- Cada aluno deve criar um desenho com estilo de história em quadrinhos para descrever algum aspecto da cultura de drogas. Os desenhos não precisam ser humorísticos, mas devem mostrar claramente uma crença, ideia ou ação que é parte da cultura de drogas. Se quiserem, os alunos podem recortar ilustrações de revistas ao invés de desenhar. Se quiserem, também podem usar balões de diálogo no desenho. (Note que talvez você queira adaptar a tarefa à faixa etária dos alunos.)
- Explique a lição de casa e diga para que a completem e devolvam num tempo que lhe permita rever as respostas dos alunos antes da próxima aula educativa sobre as drogas.



POR QUE AS PESSOAS USAM DROGAS?

AULA 3: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

33

Ajudar os alunos a entender porque as pessoas usam drogas

MATERIAIS:

- Documentário *A Verdade sobre as Drogas* em DVD (inclui 17 anúncios de utilidade pública)
- Livreto *A Verdade sobre as Drogas*
- Cópias das tarefas de classe da Aula 3 para todos os alunos
- Cópias do Glossário de Termos

TEMPO:

A. Revisão da lição de casa	5 min.
B. Introdução	5 min.
C. Apresentar e Debater sobre os Anúncios	10 min.
D. Leitura	10 min.
E. Debate	10 min.
F. Tarefa para Sala de Aula	15 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Leia a seção “Por que as Pessoas Usam Drogas?” no livreto *A Verdade sobre as Drogas*.
- Assista aos seguintes Anúncios:
 - “Popular”
 - “O Maior Barato”
 - “Viagem”
 - “Parte da Turma”
- Prepare um aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



POR QUE AS PESSOAS USAM DROGAS?

AULA 3: PLANO DE AULA

- A. REVISÃO DA LIÇÃO DE CASA (5 min.): Devolva aos alunos a lição de casa anterior com seus comentários. (Você pode optar por afixar algumas delas em um mural na sala de aula.) Conforme o grau de compreensão demonstrado na lição de casa, pode ser que você ache interessante revisar partes daquela aula com toda a turma ou com alguns alunos individualmente.
- B. INTRODUÇÃO (5 min.): Informe o tema da aula “Por que as pessoas usam drogas?”. Como primeiro passo da aula, cada aluno anota algumas razões por que ele ou ela pensa que as pessoas usam drogas. Dê aos alunos alguns minutos para isto, mas ainda não discuta suas respostas neste ponto – peça que as guardem para depois.
- C. APRESENTAR E DEBATER SOBRE OS ANÚNCIOS (10 min.):
- Explique aos alunos que você irá mostrar alguns anúncios curtos de utilidade pública sobre o motivo pelo qual as pessoas usam drogas. Para cada anúncio, eles devem avaliar, em uma escala de 1 a 10, o quanto acham que é verdade e então debater sua opinião com a turma.
 - Mostre o anúncio de utilidade pública “Popular”. Dê um minuto aos alunos para que avaliem sua veracidade em uma escala de 1 a 10. Então pergunte a eles: “Vocês acham que as pessoas usam drogas para ficarem populares?” Debata durante alguns minutos. Você pode estender o debate, caso queira, perguntando: “Vocês acham que as drogas *realmente* fazem vocês ficarem populares?”
 - Mostre o anúncio de utilidade pública “O Maior Barato”. Dê um minuto aos alunos para que avaliem sua veracidade em uma escala de 1 a 10, então pergunte a eles: “Vocês acham que as pessoas usam drogas para se sentirem melhor?” Debata durante alguns minutos. Você pode estender o debate, caso queira, perguntando: “Vocês se lembram de algum momento em que se sentiram *realmente* bem? O que causou este bem-estar?”



- Mostre o anúncio de utilidade pública “Viagem”. Dê um minuto aos alunos para que avaliem sua veracidade em uma escala de 1 a 10. Depois pergunte a eles: “Vocês acreditam que as pessoas usam drogas para esquecer de seus problemas?” Debata durante alguns minutos. Você pode estender o debate, caso queira, perguntando: “Vocês acham que isto funciona?”
 - Mostre o anúncio de utilidade pública “Parte da Turma”. Dê um minuto aos alunos para que avaliem sua veracidade em uma escala de 1 a 10. Depois pergunte: “Vocês acham que as pessoas usam drogas para serem aceitas pelos amigos?” Debata durante alguns minutos. Você pode estender o debate, caso queira, perguntando: “Vocês acham que isto funciona?”
- D. LEITURA (10 min.): Organize os alunos em grupos de estudo de três a quatro participantes. Cada grupo deverá ler a seção “Porque as Pessoas Usam Drogas?” do livreto *A Verdade sobre as Drogas*, seguindo este procedimento:
- Os alunos se revezam para ler esta seção em voz alta, uma frase por vez.
 - No final da vez de cada aluno, os integrantes do grupo anotam quaisquer palavras que foram usadas na leitura e que não entenderam. Eles procuram essas palavras no glossário (ou em um dicionário, se não estiverem no glossário) e procuram o significado que tem a ver com a palavra usada na frase. Se eles acharem que isto é difícil ou confuso podem ter a ajuda do professor, caso seja necessário, até que compreendam o significado da palavra conforme é usada na frase.
 - O grupo trabalha junto para escrever uma ou duas frases que resumam o que eles consideram mais importante sobre a seção que acabaram de ler.
 - Uma vez concluída a leitura, o professor revisa rapidamente as frases criadas por cada grupo e as usa como referência para determinar o que o grupo entendeu da leitura. O professor pode optar por fazer algumas perguntas aos grupos sobre a leitura.
 - Quando todos os grupos tiverem terminado a leitura e compreendido o tema, a turma passa para a próxima parte da aula. (Se um grupo acabar antes, seus membros podem começar a fazer a lição de casa enquanto esperam que os outros grupos terminem.)
- E. DEBATE (10 min.): Faça uma lista na lousa com as razões pelas quais as pessoas usam drogas, conforme descrito no livreto. Depois peça aos alunos para dizerem as razões que anotaram no primeiro passo da aula. Para cada uma das respostas, decida (com toda a turma) se a resposta está incluída nas razões já listadas ou se é por outro motivo que as pessoas usam drogas. Se for por outro motivo, adicione à lista. Continue com o debate até que os



alunos concordem que você tem uma lista com todas as razões prováveis de por que as pessoas usam drogas.

- F. TAREFA PARA SALA DE AULA (15 min.): Distribua a seguinte tarefa escrita para ser feita até o final da aula (ou como lição de casa, se não for finalizada durante a aula).

■ **Fim da Aula**



TAREFA PARA SALA DE AULA

AULA 3: POR QUE AS PESSOAS USAM DROGAS?

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Dê dois exemplos da seguinte afirmação, pode ser conforme sua própria experiência ou inventada: “As consequências do uso de drogas são sempre piores que o problema que se está tentando resolver com elas.”

Exemplo 1: _____

Exemplo 2: _____

2. Para cada um dos dois exemplos que você deu para a pergunta número 1, descreva algo que a pessoa poderia ter feito para solucionar o problema que estava tentando resolver com as drogas.

Exemplo 1: _____



Exemplo 2: _____

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



COMO AS DROGAS FUNCIONAM E COMO AFETAM A MENTE?

AULA 4: GUIA DO PROFESSOR

40

PROPÓSITO:

Ajudar os alunos a entenderem que as drogas são essencialmente venenos e que podem afetar o corpo e a mente.

MATERIAIS:

- Documentário *A Verdade sobre as Drogas* em DVD (inclui 17 anúncios de utilidade pública)
- Livreto *A Verdade sobre as Drogas*

TEMPO:

A. Revisão da Tarefa	5 min.
B. Introdução	1 min.
C. Mostrar anúncios de utilidade pública	5 min.
D. Vocabulário	10 min.
E. Leitura e avaliação	15 min.
F. Leitura	10 min.
G. Avaliação	10 min.
Tempo total:	56 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Leia as seções “Como as Drogas Funcionam?” e “As Drogas Afetam a Mente” no livreto *A Verdade sobre as Drogas*.
- Assista aos seguintes Anúncios:
 - “Só uma vez”
 - “Um Tiro”
 - “Baratos Lícitos”
 - “Estudar até Altas Horas”
 - “Cheirar”
- Prepare um aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



COMO AS DROGAS FUNCIONAM E COMO AFETAM A MENTE?

AULA 4: PLANO DE AULA

42

- A. REVISÃO DA TAREFA (5 min.): Devolva as tarefas anteriores aos alunos, com os seus comentários. (Você pode optar por afixar algumas delas em um mural na sala de aula.) Conforme o grau de compreensão demonstrado na tarefa, pode ser que você ache interessante revisar partes daquela aula com toda a turma ou com alguns alunos individualmente.
- B. INTRODUÇÃO (1 min.): Informe o tema da aula: “Como as Drogas Funcionam e Como Afetam a Mente?”
- C. MOSTRAR ANÚNCIOS DE UTILIDADE PÚBLICA (5 min.):
Mostre os seguintes anúncios:
- “Só uma vez”
 - “Um Tiro”
 - “Baratos Lícitos”
 - “Estudar até Altas Horas”
 - “Cheirar”
- D. VOCABULÁRIO (10 min.): Explique que há três palavras do vocabulário que os alunos precisam entender como próximo passo da aula. Escreva essas três palavras na lousa e pergunte aos alunos o que sabem sobre cada uma delas:
- veneno
 - estimulante
 - sedativo

Discuta as respostas dos alunos, usando as definições destes termos para levar a classe a um claro entendimento quanto ao significado de cada um deles. Na



lousa, ao lado de cada termo, anote os principais pontos do debate. Peça aos alunos para darem vários exemplos de cada.

veneno: qualquer substância, preparada ou natural, que é capaz de perturbar as funções vitais de um organismo, causar doença ou morte se ingerida, injetada ou inalada.

estimulante: uma droga que aumenta a energia e agilidade instantâneas, mas isso vem acompanhado de aumento da pressão sanguínea, da frequência cardíaca e da respiração.

sedativo: medicamento ou droga que acalma ou faz com que a pessoa durma.

E. LEITURA E AVALIAÇÃO (15 min.):

- Diga aos alunos que você vai ler um trecho curto do livreto *A Verdade sobre as Drogas* e que você quer que cada um compare o que você leu com as suas próprias experiências e coisas que tenham visto. Leia em voz alta a seção “Como as Drogas Funcionam?”
- Peça aos alunos que formem duplas e compartilhem alguma experiência que tiveram, ou algo que tenham visto, que esteja relacionado ao que você leu. Dê alguns minutos para que façam isso e depois pergunte se alguém gostaria de compartilhar com o resto da classe sobre o que estavam falando em dupla. Continue a abordar o tema até que esteja claro que os alunos entenderam o que você leu.

43

F. LEITURA (10 min.): Organize os alunos em grupos de estudo de três a quatro participantes. Cada grupo lê a seção “As Drogas Afetam a Mente” do livreto *A Verdade sobre as Drogas*, seguindo este procedimento:

- Os alunos se revezam para ler esta seção em voz alta, um parágrafo por vez.
- No final da vez de cada aluno, os integrantes do grupo anotam quaisquer palavras que foram usadas na leitura e que não entenderam. Eles procuram essas palavras no glossário (ou em um dicionário, se não estiverem no glossário) e procuram o significado que tem a ver com a palavra usada no parágrafo. Se eles acharem que isto é difícil ou confuso podem ter a ajuda do professor, caso seja necessário, até que compreendam o significado da palavra conforme é usada no parágrafo.
- O grupo trabalha junto para escrever algumas frases que resumam o que eles acham mais importante na seção que acabaram de ler.
- Uma vez concluída a leitura, o professor revisa rapidamente as frases criadas por cada grupo e as usa como referência para determinar o que o grupo entendeu da leitura. O professor pode optar por fazer algumas perguntas aos grupos sobre a leitura.



- Quando todos os grupos tiverem terminado a leitura e compreendido o tema, a turma passa para a próxima parte da aula.

G. AVALIAÇÃO (10 min.):

- Como uma avaliação para esta aula, peça aos alunos que escolham qual dos anúncios que assistiram mostra melhor os efeitos das drogas que eles estudaram e peça que escrevam uma breve explicação de por que eles escolheram esse anúncio. Explique que suas respostas não serão avaliadas em base ao anúncio de utilidade pública que escolheram, mas sim se a explicação deles mostra que compreenderam os efeitos das drogas que aprenderam nesta aula.
- Talvez você ache interessante mostrar estes anúncios de utilidade pública mais de uma vez aos alunos.



A VERDADE SOBRE A MACONHA

AULA 5: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

45

Ensinar aos alunos os fatos sobre a maconha e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Porta de Entrada” (maconha)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre a Maconha”
- Livreto *A Verdade sobre a Maconha*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	9 min.
C. Debate	3 min.
D. Vocabulário	8 min.
E. Leitura	5 min.
F. Debate	3 min.
G. Leitura	10 min.
H. Debate	9 min.
I. Tarefa para Sala de Aula	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Porta de Entrada” (maconha).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre a Maconha” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre a Maconha*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

46

DICA:

- Assegure-se de pedir respostas do aluno. O que funciona melhor é dizer a palavra, defini-la e ler uma frase como exemplo de seu uso. Depois, chame o aluno A para falar a definição com suas próprias palavras. Depois, chame o aluno B para dar outro exemplo. Repita isto, conforme seja necessário, até que esteja confiante de que os alunos compreendem a palavra. Quando eles a tiverem compreendido, continue.



A VERDADE SOBRE A MACONHA

AULA 5: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Porta de Entrada” (maconha). Pergunte aos alunos suas opiniões sobre o que acabaram de ver. Peça a vários alunos que digam para a turma o que aprenderam ao assistir o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (9 min.): Mostre “A Verdade sobre a Maconha”.
- C. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o filme que acabaram de ver. Eles acham que o uso da maconha pode levar a drogas mais pesadas?
- D. VOCABULÁRIO (8 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

47

ataque de pânico: um sentimento forte e repentino de medo ou ansiedade que impede a pessoa de agir, frequentemente desencadeado por uma fonte de ansiedade do passado ou do presente.

barato: ter uma falsa sensação de felicidade gerada por entorpecimento; embriaguez provocada pelo uso de drogas.

bronquite: uma inflamação (irritação, inchaço, condição dolorosa) dos *brônquios*, as duas vias das traqueias que levam ar aos pulmões.

ciclo menstrual: em uma mulher que não está grávida, é a liberação de sangue e outro material do revestimento do útero, aproximadamente uma vez por mês.

porta de entrada: uma droga que ao ser consumida pode levar ao uso de substâncias que causam mais dependência.



potência: a força de algo, como uma droga ou bebida alcoólica.

pré-natal: existe ou acontece durante a gravidez; antes do nascimento.

resina: uma substância semissólida que vem da seiva de algumas plantas e árvores. É usada na fabricação de vernizes, tintas, adesivos e medicamentos.

sistema imunológico: o sistema imunológico consiste em todos os órgãos e processos do corpo que protegem a pessoa de doenças e infecções.

tolerância: capacidade natural ou desenvolvida para resistir aos efeitos do uso contínuo ou crescente de uma droga. Quando alguém usa uma droga ou outra substância durante um longo período, diz-se que ela desenvolve uma tolerância aos efeitos que a droga causa, isto é, uma redução gradual ou desaparecimento do efeito habitual.

trato respiratório: a passagem formada pela boca, nariz, garganta e pulmões, por onde passa o ar durante a respiração.

48

- E. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Maconha*: “O que é a Maconha?” e “Como É Usada?”.
- F. DEBATE (3 min.): Peça que os alunos deem suas opiniões sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre a maconha que não sabiam antes?
- G. LEITURA (10 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Maconha*: “Os Efeitos Prejudiciais da Maconha”, incluindo as subseções “Efeitos a Curto Prazo”, “Efeitos a Longo Prazo” e a seção “Na Rota do Uso das Drogas”.
- H. DEBATE (9 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- A maconha vem de uma planta. Verdadeiro ou falso?
- O uso da maconha pode levar a drogas mais pesadas?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela maconha?
- Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela maconha?
- I. TAREFA PARA SALA DE AULA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário e depois escrevam o que aprenderam e que a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.



J. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre a Maconha*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE O ÁLCOOL

AULA 6: GUIA DO PROFESSOR

52

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre o álcool e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Parte da Turma” (álcool)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre o Álcool”
- Livreto *A Verdade sobre o Álcool*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	9 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	4 min.
E. Leitura	5 min.
F. Debate	5 min.
G. Teatro	20 min.
H. Tarefa	4 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Parte da Turma” (álcool).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre o Álcool” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre o Álcool*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

DICAS:

53

- Verifique se os alunos compreenderam as aulas fazendo perguntas tais como: “O que isso significa para vocês?”, “Vocês já tinham observado isso antes?”, “Podem pensar em algum exemplo disso?”, “Como isto poderia acontecer?”
- Quando discutir os pontos de vistas deles, encoraje-os a descrever quais foram as observações que conduziram a essas conclusões.



A VERDADE SOBRE O ÁLCOOL

AULA 6: PLANO DE AULA

54

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Parte da Turma” (álcool). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (9 min.): Mostre “A Verdade sobre o Álcool”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Eles consideram que o álcool é uma droga?
- D. VOCABULÁRIO (4 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

apagar: ter uma perda temporária da consciência, da visão ou da memória.

coordenação motora: destreza e facilidade de coordenação na execução dos movimentos do corpo.

células nervosas: células que fazem parte do sistema nervoso e enviam mensagens para e a partir do cérebro.

delírio: uma condição psicótica típica do período de abstinência nos alcoólatras crônicos, envolvendo tremedeiras, alucinações, ansiedade e desorientação.

dependência: ter uma “necessidade” física ou mental para usar a droga ou outra substância química regularmente, apesar de seu uso causar um efeito prejudicial sobre a pessoa.

intoxicação: ato de envenenar-se ou causar envenenamento pela absorção de substância tóxica.

pressão alta: a pressão, neste caso, é a quantidade de força com que o fluxo sanguíneo passa pelo corpo. Quando alguém tem a pressão alta significa que o coração deve trabalhar mais para bombear o sangue pelas artérias. Se a condição persiste, é provável que isso prejudique o coração e os vasos sanguíneos.



- E. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem na leitura em voz alta das seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o Álcool*: “O que é o Álcool?”, “Compreendendo Como o Álcool Afeta o Corpo”, “O que é uma Bebadeira?”, “O que é o Alcoolismo ou a Dependência Alcoólica?”, “Efeitos a Curto Prazo”, “Efeitos a Longo Prazo” e “As Vítimas mais Jovens”.
- F. DEBATE (5 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- O álcool afeta mais os adolescentes do que os adultos? Por quê?
 - O que pode acontecer a uma mulher grávida que consome álcool?
 - Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo álcool?
 - Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo álcool?
- G. TEATRO (20 min.): Organize os alunos em grupos com quatro elementos. Faça com que cada grupo escreva e realize uma representação teatral curta que demonstre como o álcool pode afetar a vida de alguém. Os teatros deveriam durar de 2 a 5 minutos e deveriam demonstrar o que os alunos no grupo aprenderam sobre os efeitos do álcool durante esta aula.
- Dê às equipes alguns minutos para que escrevam os roteiros para seus teatros. Analise os roteiros para se assegurar de que estes estejam de acordo com o propósito desta aula e atividade.
- Depois faça com que os grupos representem seus teatros diante da turma.
- H. TAREFA (4 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário e depois escrevam o que aprenderam e que a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- I. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre o Álcool*.

■ Fim da Aula



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE AS DROGAS SINTÉTICAS

AULA 7: GUIA DO PROFESSOR

58

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre as drogas sintéticas e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Baratos Lícitos” (drogas sintéticas)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre as Drogas Sintéticas”
- Livreto *A Verdade sobre as Drogas Sintéticas*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	10 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	10 min.
E. Leitura	5 min.
F. Debate	3 min.
G. Leitura	5 min.
H. Debate	3 min.
I. Leitura	2 min.
J. Debate	4 min.
K. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Baratos Lícitos” (drogas sintéticas).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre as Drogas Sintéticas” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre os Drogas Sintéticas*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE AS DROGAS SINTÉTICAS

AULA 7: PLANO DE AULA

60

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Baratos Lícitos” (drogas sintéticas). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (10 min.): Mostre “A Verdade sobre as Drogas Sintéticas”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Como certas substâncias químicas encontradas nas drogas sintéticas podem não ser ilícitas, será que eles acham que estas drogas são mais seguras?
- D. VOCABULÁRIO (10 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

alucinação auditiva: ouvir sons que não estão realmente presentes, o que é frequentemente causado por algumas drogas.

coordenação motora: destreza e facilidade de coordenação na execução dos movimentos do corpo.

designer drug: é uma versão sintética (produzida quimicamente) de uma droga ilícita que foi levemente alterada para evitar que seja classificada como ilícita.

liberdade condicional: é o sistema em que um condenado, ao invés de cumprir toda a pena encarcerado, é posto em liberdade se houver preenchido determinadas condições impostas legalmente.

parada cardíaca: uma parada repentina do coração, às vezes temporária.

stress pós-traumático: tensão mental ou emocional que uma pessoa experimenta depois de sofrer um trauma, um ferimento ou um choque produzido por uma lesão corporal.



tecido muscular esquelético: músculos que ocasionam o movimento dos ossos do esqueleto.

- E. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Droga Sintética*: “Designer Drugs’ – Uma Experiência Arriscada” e “O que é a ‘Maconha Sintética?’”.
- F. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam e que não sabiam antes?
- G. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre as Drogas Sintéticas*: “O que São Sais de Banho?” e “O que é NBOMe?”.
- H. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre as drogas sintéticas que não sabiam antes?
- I. LEITURA (2 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre as Drogas Sintéticas*: “O que os Traficantes Dirão na Internet.”
- J. DEBATE (4 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- Quais são alguns dos nomes das drogas sintéticas?
- O que são *designer drugs*?
- Por que os químicos alteram as *designer drugs*?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelas drogas sintéticas?
- Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelas drogas sintéticas?
- K. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- M. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre as Drogas Sintéticas*.



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Quais são alguns dos nomes das drogas sintéticas?

2. O que são *designer drugs*?

3. Por que os químicos alteram as *designer drugs*?



4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelas drogas sintéticas?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelas drogas sintéticas?

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE O ECSTASY

AULA 8: GUIA DO PROFESSOR

64

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre o Ecstasy e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Bala” (Ecstasy)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre o Ecstasy”
- Livreto *A Verdade sobre o Ecstasy*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	10 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	12 min.
E. Leitura	10 min.
F. Debate	10 min.
G. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Bala” (Ecstasy).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre o Ecstasy” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre o Ecstasy*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

DICAS:

65

- Os alunos frequentemente comentam sobre os anúncios de utilidade pública e os capítulos do documentário e querem vê-los novamente. Se o horário permitir, agende a exibição para a turma.
- Complemente as aulas proporcionando as suas próprias notícias e artigos de revistas sobre o uso de drogas. Você pode pedir aos alunos que se mantenham atualizados e tragam artigos relacionados às drogas para a aula.



A VERDADE SOBRE O ECSTASY

AULA 8: PLANO DE AULA

66

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Bala” (Ecstasy). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (10 min.): Mostre “A Verdade sobre o Ecstasy”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Faça com que os alunos se voluntariem para falar das vezes em que festejaram e se divertiram sem estar sob o efeito de entorpecentes.
- D. VOCABULÁRIO (12 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

Agência Antidrogas Americana: um órgão do governo dos Estados Unidos estabelecido em 1973. A tarefa principal da agência é reduzir o abastecimento de drogas ilícitas que são produzidas nos Estados Unidos ou provenientes do estrangeiro e que são traficadas para o país.

anfetamina: é uma droga sintética que estimula a atividade do sistema nervoso central, frequentemente chamada de “speed”, “rebite” tomada por caminhoneiros para não dormir ao volante e “bolinha” que deixa o estudante aceso nas vésperas de prova. Esgotamento e depressão vêm em seguida quando os efeitos da anfetamina passam. Problemas mentais graves podem ser desenvolvidos como resultado do seu uso frequente.

convulsão: é um distúrbio que se caracteriza pela contratura muscular involuntária de todo o corpo ou de parte dele, provocada por aumento excessivo da atividade elétrica em determinadas áreas cerebrais.



depressivo: é uma droga que geralmente atua como agente depressor do sistema nervoso central, estes fármacos diminuem as funções cerebrais. Estas incluem os sedativos e tranquilizantes.

designer drug: é uma versão sintética (produzida quimicamente) de uma droga ilícita que foi levemente alterada para evitar que seja classificada como ilícita.

Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crime: Este escritório da ONU ajuda os países a lutar contra as drogas ilícitas, crime e terrorismo.

falência dos rins: uma falha ou diminuição do funcionamento dos rins, ou uma ocasião na qual os rins param de funcionar ou não funcionam adequadamente.

guerra psicológica: o uso de propaganda, ameaças e outras técnicas psicológicas para confundir, intimidar, desmoralizar ou de outra maneira influenciar o pensamento ou comportamento de um oponente.

hemorragia: uma intensa perda de sangue por algum orifício ou corte.

sistema nervoso: é a parte do organismo que coordena suas ações voluntárias e involuntárias e transmite sinais entre as diferentes partes do organismo.

terminações nervosas: quaisquer dos milhões de pontos na superfície do corpo e dentro deste que enviam mensagens ao cérebro, gerando nas pessoas as percepções como calor, frio e dor.

vermífugos para cães: uma substância química que é usada para eliminar as lombrigas, parasitas que vivem nos intestinos dos cães e em outros tecidos.

- E. LEITURA (10 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o Ecstasy*: “Dançando com a Morte?”, “Você Quer Mesmo uma Balada?”, “O que é o Ecstasy?”, “Falsa Pílula do Amor Desmascarada”, “Consequências do Uso do Ecstasy”, “Efeitos a Curto Prazo”, “Efeitos a Longo Prazo” e “Posso Ficar Dependente do Ecstasy?”.
- F. DEBATE (10 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.

Explique o que não se sabe sobre como se fabrica um comprimido de Ecstasy.

A mistura de Ecstasy com álcool é perigosa?

Explique qual pode ser o resultado depois de o Ecstasy abafar os sinais naturais de alerta dados pelo corpo.

Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo Ecstasy?

Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo Ecstasy?



- G. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário e depois escrevam o que aprenderam e que a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- H. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre o Ecstasy*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE A COCAÍNA

AULA 9: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre a cocaína e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

71

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Festejar a Noite Toda” (cocaína)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre a Cocaína”
- Livreto *A Verdade sobre a Cocaína*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	8 min.
C. Debate	10 min.
D. Vocabulário	10 min.
E. Leitura	3 min.
F. Debate	5 min.
G. Leitura	3 min.
H. Debate	3 min.
I. Leitura	2 min.
J. Debate	3 min.
K. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Festejar a Noite Toda” (cocaína).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre a Cocaína” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre a Cocaína*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

72

DICA:

- Encoraje os alunos a compartilharem com os colegas da turma sobre o que compreenderam das drogas à medida que avançam nas aulas.



A VERDADE SOBRE A COCAÍNA

AULA 9: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Festejar a Noite Toda” (cocaína). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (8 min.): Mostre “A Verdade sobre a Cocaína”.
- C. DEBATE (10 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Pergunte aos alunos: Quais foram os efeitos que observaram e sobre os quais ouviram falar que podem estar relacionados à cocaína?
- D. VOCABULÁRIO (10 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

73

alucinação: a percepção que uma pessoa tem de ver e ouvir coisas que não estão realmente presentes, o que é frequentemente causado por algumas drogas.

delírio: uma condição psicótica típica do período de abstinência nos alcoólatras crônicos, envolvendo tremedeiras, alucinações, ansiedade e desorientação.

derrame cerebral: um bloqueio repentino ou ruptura (a quebra) de um vaso sanguíneo no cérebro, resultando em, por exemplo, perda de consciência, perda parcial de movimento ou perda da fala.

dilatado: engrandecido, termo que normalmente descreve as pupilas dos olhos.

errático: imprevisível e instável.

euforia: um sentimento de grande alegria, entusiasmo ou bem-estar.



hiperestimulação: *hiper* significa excessivo, excepcionalmente extremo. Portanto, *hiperestimulação* significa estimulado de uma forma excepcional (causar atividade em algo, tal como um nervo ou órgão).

hiperexcitabilidade: *hiper* significa excessivo, excepcionalmente extremo. Portanto, *hiperexcitabilidade* significa excitabilidade excepcionalmente extrema (nervoso e propenso a excitar-se rapidamente).

insuficiência respiratória: *respiratório* significa relativo ou que tem a ver com a respiração, ou seja, o sistema no corpo que recebe e distribui oxigênio. *Insuficiência* significa uma anomalia ou redução do desempenho de algo. Portanto, uma insuficiência respiratória é uma redução ou colapso da capacidade para transportar oxigênio para dentro do corpo.

74 irritabilidade: estado de nervosismo e ansiedade, com propensão a perder o controle.

metanfetamina: um estimulante altamente viciante para o sistema nervoso central (cérebro e medula espinhal); uma droga sintética ilícita do mesmo tipo que a cocaína e outras drogas potentes.

narcótico: uma droga que afeta o sistema nervoso central (o cérebro e a medula óssea), a qual pode causar tontura, euforia, perda de memória, falta de coordenação e inconsciência. Muitos dos narcóticos são derivados da papoula, plantas de onde se extraem o ópio.

perda de sono: não ter ou ser impedido de dormir o suficiente.

tátil: relativo ao que tem a ver com o sentido do tato.

- E. LEITURA (3 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Cocaína*: “O que é a Cocaína?” e “Um Pó Branco Mortal”.
- F. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre a cocaína que não sabiam antes?
- G. LEITURA (3 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Cocaína*: “Por que a Cocaína Causa Tanta Dependência?” e “Efeitos da Cocaína”.
- H. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam e que não sabiam antes?



- I. LEITURA (2 min.): Faça com que os alunos se revezem ao lerem em voz alta a seção do livreto *A Verdade sobre a Cocaína* “Efeitos da Cocaína”, incluindo “Efeitos a Curto Prazo” e “Efeitos a Longo Prazo”.
- J. DEBATE (3 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- Qual é a intensidade da dependência criada pela cocaína?
- De onde vem a cocaína?
- O que acontece quando a “euforia” gerada pela cocaína passa?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela cocaína?
- Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela cocaína?
- K. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- L. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre a Cocaína*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE O CRACK

AULA 10: GUIA DO PROFESSOR

78

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre o crack e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Amor Perdido” (crack)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre o Crack”
- Livreto *A Verdade sobre o Crack*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	8 min.
C. Debate	8 min.
D. Vocabulário	8 min.
E. Leitura	8 min.
F. Debate	10 min.
G. Tarefa	10 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Amor Perdido” (crack).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre o Crack” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre o Crack*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

DICA:

- Conforme você revê as redações dos alunos, pode pedir para que alguns leiam à turma o que escreveram. Isto é opcional, mas se tiver tempo suficiente, será valioso que os alunos escutem os textos escritos pelos colegas. Não force o aluno a ler a redação se ele não quiser.



A VERDADE SOBRE O CRACK

AULA 10: PLANO DE AULA

80

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Amor Perdido” (crack). Pergunte aos alunos que opiniões eles têm sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (8 min.): Mostre “A Verdade sobre o Crack”.
- C. DEBATE (8 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Por que eles acham que as pessoas que consomem crack estão tão desesperadas que fariam *qualquer coisa* para conseguir mais?
- D. VOCABULÁRIO (8 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

alucinações táteis: *tátil* significa que está associado ao sentido do tato, e uma *alucinação* significa experimentar uma percepção que parece real, mas que não está de fato presente. *Alucinação tátil* é quando uma pessoa tem a experiência de alguma percepção relacionada ao tato, que não existe realmente.

auditivo: relacionado à audição.

reprodutivo: que se refere ao sistema relacionado à procriação.

transtornos do humor: distúrbios na vida emocional de uma pessoa. Estes podem incluir sentimentos de tristeza, de desesperança e inutilidade, queixas de dor física e mudanças no apetite, nos padrões de sono e níveis de energia.

vaso sanguíneo: qualquer uma das veias (grandes e pequenas) que transportam o sangue através do corpo.

- E. LEITURA (8 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o Crack*: “O que é o Crack?”.



“Por que o Crack Provoca Tanta Dependência?”, “Os Efeitos do Crack” e “Efeitos Físicos e Mentais”.

- F. DEBATE (10 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.

Qual é a diferença entre o crack e a cocaína?

De onde provém o nome crack?

Qual é a intensidade da dependência criada pelo crack?

Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo crack?

Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo crack?

- G. TAREFA (10 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.

- H. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre o Crack*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE A METANFETAMINA

AULA 11: GUIA DO PROFESSOR

84

PROPÓSITO:

Ensinar aos alunos os fatos sobre as metanfetaminas e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Estudar até Altas Horas” (metanfetamina)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre a Metanfetamina”
- Livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	8 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	4 min.
E. Leitura	5 min.
F. Debate	3 min.
G. Leitura	3 min.
H. Debate	3 min.
I. Leitura	2 min.
J. Debate	4 min.
K. Atividade	10 min.
L. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Estudar até Altas Horas” (metanfetamina).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre a Metanfetamina” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE A METANFETAMINA

AULA 11: PLANO DE AULA

86

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Estudar até Altas Horas” (metanfetamina). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (8 min.): Mostre “A Verdade sobre a Metanfetamina”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Por que eles acham que as pessoas que usam metanfetamina continuam a usá-la, apesar de destruir completamente o corpo delas?
- D. VOCABULÁRIO (4 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

abstrato: a ideia de separação das realidades concretas, dos objetos específicos ou dos casos reais, como *uma ideia abstrata*.

derivado: uma substância química produzida a partir de outra substância similar relacionada.

euforia: a primeira explosão de sensações quando se fuma ou injeta uma droga, cuja duração varia conforme a droga.

mania de grandeza: sobrestimação extrema e falsa do valor pessoal, da importância, do poder ou atração pessoal.

mudanças de humor: alterações repentinas e extremas nas emoções e sentimentos de uma pessoa.

sistematicamente: que é feito ou que atua segundo um plano ou sistema fixo; metódico.

tonelada: uma unidade de peso equivalente a 1.000 quilos.



- E. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*: “O que é o Cristal de Metanfetamina?”, “O que é a Metanfetamina?” e “Qual é o aspecto da Metanfetamina?”.
- F. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam e que não sabiam antes?
- G. LEITURA (3 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*: “Do que a Metanfetamina é Feita?” e “Uma Epidemia Mundial de Dependência Química”.
- H. DEBATE (3 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre a metanfetamina que não sabiam antes?
- I. LEITURA (2 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*: “Os Efeitos Mortais da Metanfetamina” e a subseção “Danos Causados por Metanfetamina”.
- J. DEBATE (4 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- Que aspecto tem o cristal de metanfetamina?
- Por que a metanfetamina é perigosa?
- É possível ficar dependente da metanfetamina logo na primeira vez que a usa?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela metanfetamina?
- Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela metanfetamina?
- K. ATIVIDADE (10 min.): Dê aos alunos uma folha de papel A4 e peça que desenhem uma linha no meio para dividir a folha pela metade. No lado esquerdo, peça aos alunos que desenhem um rosto tão bonito quanto possam. Na parte superior da página peça que escrevam “Antes de usar cristal de metanfetamina”. Depois, no lado direito da página, peça que desenhem o mesmo indivíduo da caricatura, mas mostrando os traços mudados depois de a pessoa ter consumido a metanfetamina por alguns anos. Diga para que deem o seguinte título para o lado direito da página: “Depois de usar a metanfetamina.” Depois, faça com que mostrem seus desenhos para que todos os colegas possam vê-los.



- L. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- M. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre a Metanfetamina*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE OS INALANTES

AULA 12: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

91

Ensinar aos alunos os fatos sobre os inalantes e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Cheirar” (inalantes)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre os Inalantes”
- Livreto *A Verdade sobre os Inalantes*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	9 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	10 min.
E. Leitura	5 min.
F. Debate	4 min.
G. Leitura	4 min.
H. Debate	10 min.
I. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Cheirar” (inalantes).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre os inalantes” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre os Inalantes*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE OS INALANTES

AULA 12: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Cheirar” (inalantes). Pergunte aos alunos que opiniões eles têm sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (9 min.): Mostre “A Verdade sobre os Inalantes”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Por que eles acham que as crianças que estão a ponto de morrer, ou veem outros à sua volta morrerem por usar inalantes, continuam a usar esta droga?
- D. VOCABULÁRIO (10 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

93

anestésicos: substâncias que os médicos usam para que a pessoa não sinta dor durante uma cirurgia, quer seja para anestesia de todo o corpo quando se está inconsciente, ou para anestésiar uma parte do corpo quando está acordado.

butano: um gás que é obtido do petróleo e é usado como combustível e gás de cozinha.

óxido nitroso: um gás incolor de odor doce que se usa como anestésico.

perda de massa muscular: diminuição gradual dos músculos porque o tecido muscular (o material que constitui os músculos) é consumido pelo próprio corpo.

propano: um gás incolor que é usado na cozinha, em fornos e churrasqueiras, ou em aquecedores.

solvente: uma substância que dissolve outra substância para formar uma solução.

tíner: um solvente para tintas e vernizes, muito utilizado em oficinas de funilaria e pintura de automóveis.



tolueno: um líquido incolor usado como solvente e como um combustível.

vaporizar: converter em partículas invisíveis que flutuam no ar por meio de calor ou spray.

- E. LEITURA (5 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre os Inalantes*: “O que São os Inalantes?”, “Os Inalantes Causam Dependência?” e “Tipos Diferentes de Inalantes”.
- F. DEBATE (4 min.): Peça que os alunos deem suas opiniões sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre os inalantes que não sabiam antes?
- G. LEITURA (4 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre os Inalantes*: “Como os Inalantes Afetam o seu Corpo?”, “Efeitos a Curto Prazo” e “Efeitos a Longo Prazo”.
- H. DEBATE (10 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.

Quais são algumas das formas através das quais os inalantes químicos afetam o seu corpo?

O que pode acontecer aos batimentos cardíacos quando alguém inala substâncias químicas tóxicas?

Os inalantes podem causar dependência?

Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelos inalantes?

Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelos inalantes?

- I. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- J. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre os Inalantes*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE A HEROÍNA

AULA 13: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

97

Ensinar aos alunos os fatos sobre a heroína e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “O Maior Barato” (Heroína)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre a Heroína”
- Livreto *A Verdade sobre a Heroína*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	7 min.
C. Debate	8 min.
D. Vocabulário	10 min.
E. Leitura	10 min.
F. Debate	7 min.
G. Tarefa	10 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “O Maior Barato” (Heroína).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre a Heroína” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre a Heroína*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e a TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.

98

DICA:

- Enfatize aos alunos que a sua intenção é que eles avaliem a informação dos anúncios de utilidade pública, documentário e livretos em relação às suas próprias experiências e que pensem por si mesmos a respeito destes conteúdos.



A VERDADE SOBRE A HEROÍNA

AULA 13: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “O Maior Barato” (Heroína). Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (7 min.): Mostre “A Verdade sobre a Heroína”.
- C. DEBATE (8 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Como seria se cada momento de suas vidas fosse usado para tentar obter mais heroína para satisfazer a fissura pela droga?
- D. VOCABULÁRIO (10 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

99

aditivo: substância adicionada a outra para alterá-la ou melhorá-la de alguma maneira como, por exemplo: para mudar a cor ou a textura dos alimentos.

AIDS: (abreviatura de *Síndrome de Imunodeficiência Adquirida*) uma doença que destrói o sistema natural de defesa que o corpo utiliza contra outras doenças.

bolsa de pus: uma pequena protuberância arredondada na pele inflamada, cheia de pus.

impotência: incapacidade crônica para ter uma ereção ao realizar o ato sexual.

misturar: adicionar uma substância a outra, especialmente a uma droga ou bebida alcoólica, geralmente para torná-la mais fraca ou mais barata.

morfina: uma droga que vem da papoula do ópio e que pode causar dependência. É usada para aliviar dores graves.

tuberculose: doença infecciosa que afeta os pulmões e outros órgãos.



válvulas do coração: uma *válvula* é uma porção pequena de tecido no coração ou numa artéria que controla o fluxo sanguíneo e o mantém fluindo numa só direção.

- E. LEITURA (10 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre a Heroína*: “Heroína: O que é?”, “As Origens da Heroína”, “Qual é a Aparência da Heroína?”, “Os Efeitos Destrutivos da Heroína”, “Efeitos a Curto Prazo”, “Efeitos a Longo Prazo” e “Vou Usar Só uma Vez”.
- F. DEBATE (7 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.

100

Como se usa a heroína?

Além dos perigos que a droga representa ao usuário, quais outros problemas resultam do uso de heroína?

Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela heroína?

Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela heroína?

- G. TAREFA (10 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- H. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre a Heroína*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE O LSD

AULA 14: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

103

Ensinar aos alunos os fatos sobre o LSD e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Viagem” (LSD)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre o LSD”
- Livreto *A Verdade sobre o LSD*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	9 min.
C. Debate	7 min.
D. Vocabulário	5 min.
E. Leitura	6 min.
F. Debate	5 min.
G. Leitura	3 min.
H. Debate	12 min.
I. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Viagem” (LSD).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre o LSD” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre o LSD*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e uma TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE O LSD

AULA 14: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Viagem” (LSD). Pergunte aos alunos que opiniões eles têm sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (9 min.): Mostre “A Verdade sobre o LSD”.
- C. DEBATE (7 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. O LSD expande a mente ou realmente distorce a percepção da realidade do usuário de forma permanente?
- D. VOCABULÁRIO (5 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.
- dissociação:** processo ao longo do qual pensamentos, ações e comportamentos coerentes se desconectam e fogem do controle do indivíduo.
- fungo:** os fungos são organismos que vivem no solo, nutrindo-se de cadáveres de animais e de plantas. Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos.
- viagem:** a experiência produzida por usar drogas como o LSD.
- E. LEITURA (6 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o LSD*: “O que é LSD?” e “Quais São os Riscos do LSD?”.
- F. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as opiniões deles sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre o LSD que não sabiam antes?
- G. LEITURA (3 min.): Faça com que os alunos se revezem e leiam em voz alta a seguinte seção do livreto *A Verdade sobre o LSD*: “Os Efeitos Prejudiciais do LSD.”



H. DEBATE (12 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.

Do que é feito o LSD?

Quanto tempo duram os efeitos do LSD?

Quais são as diferentes formas em que o LSD é produzido?

Quais são alguns dos efeitos físicos do LSD?

Quais são alguns dos efeitos mentais do LSD?

- Para mais um ponto no debate você pode usar o seguinte trecho da seção “Quais São os Riscos do LSD?” do livreto: “Uma vez que começa, muitas vezes não se consegue parar uma ‘má viagem’, esta pode ter a duração de até 12 horas. De fato, algumas pessoas nunca se recuperam de uma psicose induzida por ácido. (...) Muitos usuários de LSD sentem ‘flashbacks’ ou recorrências da viagem de LSD, muitas vezes inesperados, muito tempo após terem usado LSD.”
- Pergunte aos alunos o que eles acham que isso significa.
- Como são as ações de uma pessoa que entrou numa “psicose induzida por ácido”?
- Debata sobre os riscos de usar esta droga.

I. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.

J. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre o LSD*.

■ **Fim da Aula**



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE O USO ABUSIVO DE DROGAS PRESCRITAS

AULA 15: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

109

Ensinar aos alunos os fatos sobre o uso abusivo de drogas prescritas e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Concentração” (Ritalina)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre as Drogas Prescritas”
- O livreto *A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	10 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	3 min.
E. Leitura	7 min.
F. Debate	5 min.
G. Leitura	10 min.
H. Debate	7 min.
I. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Concentração” (Ritalina).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre as Drogas Prescritas” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e uma TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE O USO ABUSIVO DE DROGAS PRESCRITAS

AULA 15: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Concentração” (Ritalina). Pergunte aos alunos que opiniões eles têm sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (10 min.): Mostre “A Verdade sobre as Drogas Prescritas”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Eles acham que as drogas prescritas são mais seguras que as drogas ilícitas vendidas na rua só porque foram receitadas por médicos?
- D. VOCABULÁRIO (3 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

111

calafrio: sensação caracterizada pela contração da pele e/ou dos músculos situados em toda extensão corporal; tremores acompanhados por uma sensação de frio.

diabetes: uma doença crônica caracterizada pelo excesso de açúcar no sangue, sede, fome, vontade excessiva de urinar e fraqueza. Se a diabetes não for tratada, ela pode levar ao coma e à morte.

química corporal: elementos químicos que fazem parte do corpo e suas diferentes reações.

- E. LEITURA (7 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas*: “Abuso de Drogas Prescritas: Um Problema Sério”, “Drogas Prescritas: O que Você Não Sabe” e “Tipos de Abuso de Drogas Prescritas”.
- F. DEBATE (5 min.): Peça que os alunos deem suas opiniões sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre drogas prescritas que não sabiam antes?



- G. LEITURA (10 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas*: “Calmantes”, “Efeitos a Curto Prazo dos Calmantes”, “Efeitos a Longo Prazo dos Calmantes”, “Opioides e Derivados de Morfina”, “Opioides e Derivados de Morfina: Efeitos a Longo Prazo”, “Estimulantes”, “Estimulantes: Efeitos a Curto Prazo”, “Estimulantes: Efeitos a Longo Prazo” e “Antidepressivos”.
- H. DEBATE (7 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- Quais são algumas das drogas prescritas que são consumidas em excesso?
- Algumas drogas prescritas podem causar dependência?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso abusivo de drogas prescritas?
- Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo uso abusivo de drogas prescritas?
- I. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- J. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre o Uso Abusivo de Drogas Prescritas*.



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE OS ANALGÉSICOS

AULA 16: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

115

Ensinar aos alunos os fatos sobre os analgésicos e seu impacto a curto e longo prazos na saúde e bem-estar da pessoa.

MATERIAIS:

- Anúncio de utilidade pública “Armário de Remédios” (analgésicos)
- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “A Verdade sobre os Analgésicos”
- Livreto *A Verdade sobre os Analgésicos*
- Cópias da Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar anúncio de utilidade pública	3 min.
B. Mostrar o capítulo do documentário	8 min.
C. Debate	5 min.
D. Vocabulário	2 min.
E. Leitura	8 min.
F. Debate	5 min.
G. Leitura	6 min.
H. Debate	13 min.
I. Tarefa	5 min.
Tempo total:	55 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao anúncio de utilidade pública “Armário de Remédios” (analgésicos).
- Assista ao capítulo “A Verdade sobre os Analgésicos” do documentário *A Verdade sobre as Drogas*.
- Leia o livreto *A Verdade sobre os Analgésicos*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa de Compreensão sobre as Drogas (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD e uma TV, um projetor e tela ou um computador que possa reproduzir um DVD.



A VERDADE SOBRE OS ANALGÉSICOS

AULA 16: PLANO DE AULA

- A. MOSTRAR ANÚNCIO DE UTILIDADE PÚBLICA (3 min.): Mostre o anúncio de utilidade pública “Armário de Remédios” (analgésicos). Pergunte aos alunos que opiniões eles têm sobre o que acabaram de ver e faça com que vários alunos digam aos demais o que aprenderam ao ver o anúncio de utilidade pública.
- B. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (8 min.): Mostre “A Verdade sobre os Analgésicos”.
- C. DEBATE (5 min.): Pergunte aos alunos as suas opiniões sobre o filme que acabaram de assistir. Os analgésicos são mais seguros e causam menos dependência que a heroína por serem produzidos em laboratório e porque os médicos os receitam legalmente para aliviar a dor?
- D. VOCABULÁRIO (2 min.): Use as seguintes definições para ajudar a classe a compreender claramente o significado de cada palavra.

117

Apalaches: são uma cordilheira da América do Norte estendendo-se da Província de Quebec, no Canadá, ao estado do Alabama, no sudeste dos Estados Unidos.

Guerras do Ópio: duas guerras comerciais (1839–1842 e 1856–1860) entre a Grã-Bretanha e a China. Estas guerras começaram como um conflito devido ao tráfico de ópio.

- E. LEITURA (8 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre os Analgésicos*: “Abuso de Analgésico Prescrito”, “O que São os Analgésicos?” e “Entendendo por que os Analgésicos Causam Tanta Dependência”.
- F. DEBATE (5 min.): Peça que os alunos deem suas opiniões sobre o que acabaram de ler. O que aprenderam sobre os analgésicos que não sabiam antes?



- G. LEITURA (6 min.): Faça com que os alunos se revezem para ler em voz alta as seguintes seções do livreto *A Verdade sobre os Analgésicos*: “Efeitos Mentais e Fisiológicos dos Analgésicos” e “Sinais de Alerta da Dependência de Analgésicos Prescritos”.
- H. DEBATE (13 min.): Peça aos alunos que escrevam as respostas dessas perguntas numa folha de papel. Depois debata as respostas corretas e faça com que os alunos deem uma nota para as suas próprias respostas.
- Quais são alguns dos analgésicos consumidos em excesso?
- Como as pessoas ficam dependentes dos analgésicos?
- Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelos analgésicos?
- Quais são os sinais de alerta da dependência de analgésico prescrito?
- I. TAREFA (5 min.): Distribua uma cópia da Tarefa de Compreensão sobre as Drogas para cada aluno. Peça que preencham o nome da droga estudada nesta aula na parte superior do formulário, depois escrevam o que aprenderam e a entreguem. Nota: Se a aula estiver demorando, você poderá usá-la como lição de casa.
- J. LIÇÃO DE CASA: Peça aos alunos que terminem de ler o livreto *A Verdade sobre os Analgésicos*.



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

AULA SOBRE _____
(nome da droga)

Por favor, responda às seguintes perguntas. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Descreva o que é esta droga, que aparência tem, de que forma é distribuída e usada.

2. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo uso desta droga?

3. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados por esta droga e como o seu uso pode afetar a saúde?



FOLHA DE TAREFA DE COMPREENSÃO SOBRE AS DROGAS

4. Escreva uma pequena redação sobre o que aprendeu nesta aula e como planeja usar o que aprendeu.

Nome: _____

Turma: _____

Data: _____



PALAVRA FINAL

AULA 17: GUIA DO PROFESSOR

PROPÓSITO:

121

Ensinar os alunos sobre como, através do conhecimento sobre a verdade sobre as drogas, tomar decisões inteligentes.

MATERIAIS:

- Documentário *A Verdade sobre as Drogas*: capítulo “Palavra Final”
- Cópias da Folha de Lição de Casa das aulas 5 à 16 para todos os alunos

TEMPO:

A. Mostrar o capítulo do documentário	5 min.
B. Debate	30 min.
Tempo total:	35 min.

PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Antes da aula, assista ao capítulo “Palavra Final” de *A Verdade sobre as Drogas*.
- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Lição de Casa das aulas de 5 à 16 (uma para cada aluno).
- Prepare um aparelho de DVD, a TV, um projetor e tela, ou um computador que possa reproduzir um DVD.



PALAVRA FINAL

AULA 17: PLANO DE AULA

122

A. MOSTRAR O CAPÍTULO DO DOCUMENTÁRIO (5 min.): Mostre a “Palavra Final”.

B. DEBATE (30 min.): Pergunte a opinião dos alunos sobre o filme que acabaram de assistir e de todo o documentário *A Verdade sobre as Drogas*.

Descubra o que eles aprenderam do capítulo “Palavra Final”.

Peça que relatem os momentos do documentário que eles acharam mais marcantes.

Como a “Palavra Final” e/ou todo o documentário afetaram o ponto de vista deles sobre as drogas?

Pergunte aos alunos como eles podem usar o que aprenderam para evitar que eles mesmos entrem nas drogas, para ajudar alguém que conheçam que está nas drogas ou que esteja pensando em usá-las.

C. LIÇÃO DE CASA: Distribua a lição de casa das aulas 5 à 16, As Drogas mais Usadas, e diga aos alunos que façam a tarefa.

■ **Fim da Aula**



AS DROGAS MAIS USADAS

AULAS 5 À 16: LIÇÃO DE CASA

Encontre as respostas para estas perguntas na seção correspondente a cada droga no livreto da série *A Verdade sobre as Drogas*.

MACONHA

1. A maconha vem de uma planta. Verdadeiro ou falso?

2. De quais formas a maconha é usada?

3. O uso da maconha pode levar a drogas mais pesadas?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela maconha?



5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela maconha?

ÁLCOOL

1. O álcool afeta mais os adolescentes do que os adultos? Por quê?

2. O que pode acontecer a uma mulher grávida que consome álcool?

3. O que pode acontecer quando se ingere álcool misturado com outro tipo de droga?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo álcool?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo álcool?



AS DROGAS SINTÉTICAS

1. Quais são alguns dos nomes das drogas sintéticas?

2. O que são *designer drugs*?

3. Por que os químicos alteram as *designer drugs*?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo das drogas sintéticas?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo das drogas sintéticas?

ECSTASY

1. Explique o que é tão perigoso na fabricação dos comprimidos de Ecstasy.



2. Os efeitos do Ecstasy se assemelham aos de quais drogas?

3. Qual pode ser o resultado dos efeitos estimulantes do Ecstasy combinados com os locais quentes e lotados das raves?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo Ecstasy?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo Ecstasy?

COCAÍNA E CRACK

1. Qual é a intensidade da dependência criada pela cocaína e pelo crack?

2. De onde vem a cocaína?



3. O que acontece quando a “euforia” gerada pela cocaína passa?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela cocaína?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela cocaína?

METANFETAMINA

1. Que aspecto tem o cristal de metanfetamina?

2. Por que a metanfetamina é perigosa?

3. É possível ficar dependente da metanfetamina logo na primeira vez que a usa?



4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela metanfetamina?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela metanfetamina?

INALANTES

1. Quais são algumas das formas através das quais os inalantes químicos afetam o seu corpo?

2. O que pode acontecer aos batimentos cardíacos quando alguém inala substâncias químicas tóxicas?

3. O que os inalantes causam ao cérebro?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelos inalantes?



5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelos inalantes?

HEROÍNA

1. Como se usa a heroína?

2. O que a heroína faz quando entra no cérebro?

3. Além dos perigos que a droga representa ao usuário, quais outros problemas resultam do uso de heroína?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela heroína?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela heroína?



LSD

1. Do que é feito o LSD?

2. Quanto tempo duram os efeitos do LSD?

3. Quais são as diferentes formas em que o LSD é produzido?

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo LSD?

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo LSD?



USO ABUSIVO DE DROGAS PRESCRITAS

1. Qual outra droga é tão potente e afeta o corpo da mesma forma que o analgésico OxyContin?

2. Quais são alguns dos efeitos dos analgésicos?

3. Quais são alguns dos efeitos dos calmantes?

4. Quais são alguns dos efeitos dos estimulantes?

5. Quais são alguns dos efeitos dos antidepressivos?



AS DROGAS MAIS USADAS

AULAS 5 À 16: RESPOSTAS DA LIÇÃO DE CASA

132

MACONHA

1. A maconha vem de uma planta. Verdadeiro ou falso?

Verdadeiro. A maconha provém da planta do cânhamo indiano.

2. De quais formas a maconha é usada?

A maconha normalmente é fumada num cigarro chamado baseado ou beck. Também pode ser preparada como chá, misturada com os alimentos ou fumada através de um aparelho chamado bong.

3. O uso da maconha pode levar a drogas mais pesadas?

Por criar uma tolerância, a maconha pode levar os usuários a usarem drogas mais fortes para sentirem o mesmo barato. Quando os efeitos começam a desaparecer, a pessoa pode procurar drogas mais potentes para se libertar das condições indesejáveis que a levaram a usar maconha em primeiro lugar. A própria maconha não leva a pessoa a outras drogas; as pessoas usam drogas para se livrarem de situações ou sentimentos indesejados. A droga (maconha) mascara o problema durante algum tempo (enquanto o usuário sente o barato). Quando o “barato” passa, o problema, condição ou situação indesejável retorna com mais intensidade do que antes. Uma vez que a maconha já “não funciona mais”, o usuário pode então partir para drogas mais potentes.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela maconha?

Perda da coordenação e distorções no sentido do tempo, visão e audição, sonolência, vermelhidão dos olhos, apetite aumentado e músculos relaxados. Os batimentos cardíacos podem acelerar. De fato, na primeira hora em que se fuma maconha, há um risco cinco vezes maior de o usuário sofrer um ataque cardíaco. O desempenho escolar é reduzido devido à memória reduzida e menor capacidade para resolver problemas.



5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela maconha?

A longo prazo pode provocar sintomas psicóticos. Pode causar dano aos pulmões e ao coração, piora os sintomas de bronquite e causa tosse e asma. Pode reduzir a capacidade do corpo para combater infecções e doenças pulmonares.

ÁLCOOL

1. O álcool afeta mais os adolescentes do que os adultos? Por quê?

Os corpos dos adolescentes ainda estão em fase de crescimento e o álcool tem um impacto muito maior no bem-estar físico e mental do jovem do que nos adultos.

2. O que pode acontecer a uma mulher grávida que consome álcool?

Uma mulher grávida que toma álcool pode dar à luz um bebê com defeitos congênitos que afetam o coração, cérebro e outros órgãos vitais do bebê.

3. O que pode acontecer quando se ingere álcool misturado com outro tipo de droga?

Misturar álcool com medicamentos ou drogas ilícitas é extremamente perigoso e pode ser fatal.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo álcool?

Sensação de calor, vermelhidão da pele, raciocínio lento, falta de coordenação, fala arrastada ou enrolada, perda de memória e de capacidade de compreensão. O excesso de bebida normalmente resulta numa “ressaca”, dores de cabeça, náuseas, ansiedade, fraqueza, tremedeiras e às vezes vômitos.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo álcool?

Tolerância a muitos dos efeitos desagradáveis do álcool e a capacidade de beber mais. Isto leva a uma deterioração da condição física que pode incluir danos ao fígado e aumento do risco de doenças cardíacas. Uma mulher grávida pode dar à luz um bebê com defeitos congênitos que afetam o coração, cérebro e outros órgãos vitais do bebê. Uma pessoa pode ficar dependente do álcool. Se alguém parar de beber de repente, os sintomas de abstinência podem aparecer. Estes sintomas vão desde nervosismo, insônia, suores e falta de apetite até convulsões e, às vezes, morte. O uso abusivo do álcool também pode levar à violência e conflitos nos relacionamentos interpessoais.



DROGAS SINTÉTICAS

1. Quais são alguns dos nomes das drogas sintéticas?

Alguns nomes de drogas sintéticas são: Spice, K2, Sais de Banho e NBOMe.

2. O que são *designer drugs*?

São versões de drogas ilícitas criadas quimicamente que foram ligeiramente alteradas para evitar que fossem classificadas como ilícitas, permitindo que os traficantes lucrem na internet ou em lojas sem violar tecnicamente a lei.

3. Por que os químicos alteram as *designer drugs*?

Quando uma “designer drug” se torna ilícita, o químico volta a alterá-la. Isso se repete várias vezes.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo das drogas sintéticas?

Alucinações e delusões, confusão e desorientação, psicose, pensamentos suicidas ou suicídio, agitação extrema e ansiedade, ataques de pânico, depressão, insônia, comportamento violento, insensibilidade, perda de consciência. Dores de cabeça, náusea, vômitos, diarreia, transpiração intensa, febre alta, insuficiência renal, ataque cardíaco e hemorragia cerebral.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo das drogas sintéticas?

Os efeitos permanentes a longo prazo incluem: danos nos rins e insuficiência renal, danos no fígado, convulsões, inchaço cerebral e morte cerebral, tremedeiras, cansaço extremo, insônia, esquecimento e confusão mental, paralisia, ansiedade persistente e grave e depressão, ruptura de tecido muscular do esqueleto e morte.

ECSTASY

1. Explique o que é tão perigoso na fabricação dos comprimidos de Ecstasy.

O Ecstasy é uma droga sintética (artificial) fabricada em laboratório. Os fabricantes podem adicionar à droga o que escolham, tal como cafeína, anfetamina e até cocaína.

2. Os efeitos do Ecstasy se assemelham aos de quais drogas?

O Ecstasy é uma droga ilícita e os seus efeitos são semelhantes aos dos alucinógenos e estimulantes.

3. Qual pode ser o resultado dos efeitos estimulantes do Ecstasy combinados com os locais quentes e lotados das raves?

Isso pode levar à desidratação extrema e insuficiências cardíaca e renal.

**4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo Ecstasy?**

Raciocínio debilitado, falsa sensação de afeto, confusão, depressão, problemas para dormir, ansiedade severa, paranoia, ânsia para usar droga, tensão muscular, ranger involuntário dos dentes, náusea, visão embaçada, desmaios e arrepios ou vômitos.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo Ecstasy?

O uso prolongado causa danos cerebrais duradouros e talvez permanentes que afetam a capacidade de discernimento e raciocínio da pessoa.

COCAÍNA E CRACK**1. Qual é a intensidade da dependência criada pela cocaína e pelo crack?**

135

É a segunda droga a criar mais dependência psicológica depois da metanfetamina.

2. De onde vem a cocaína?

É feita a partir da folha da coca.

3. O que acontece quando a “euforia” gerada pela cocaína passa?

Quando o efeito da droga passa, isso causa depressão grave, que fica cada vez mais profunda depois de cada uso. Isto pode ficar tão sério que uma pessoa fará quase qualquer coisa para conseguir a droga, até cometer assassinato. E se não conseguir a cocaína, a depressão pode ficar tão intensa que pode levar o dependente químico ao suicídio.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela cocaína?

A cocaína causa uma euforia intensa e rápida que é seguida imediatamente pelo oposto: sensações intensas de depressão e inquietação e uma fissura por mais droga. As pessoas que a usam não comem nem dormem adequadamente. Elas podem experimentar taquicardia, espasmos musculares e convulsões. A droga pode fazer com que as pessoas se sintam paranoicas, furiosas, hostis e ansiosas, mesmo quando não estão baratinadas.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela cocaína?

Além dos efeitos já mencionados, a cocaína pode causar irritabilidade, transtornos de humor, agitação, paranoia e alucinações auditivas. Como a tolerância à droga aumenta, torna-se necessário usar mais e mais para conseguir a mesma euforia.



METANFETAMINA

1. Que aspecto tem o cristal de metanfetamina?

O cristal é uma forma de metanfetamina que se parece a pequenos fragmentos de cristal ou pequenas pedras de cor branca-azulada brilhante.

2. Por que a metanfetamina é perigosa?

É um estimulante artificial muito potente e que causa dependência, provocando comportamento agressivo e violento ou psicótico.

3. É possível ficar dependente da metanfetamina logo na primeira vez que a usa?

Muitos usuários dizem ter ficado dependentes logo na primeira vez que a usaram. É uma das drogas mais difíceis de se tratar.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela metanfetamina?

Os efeitos negativos podem incluir distúrbios do sono, hiperatividade, náusea, mania de grandeza, aumento de agressividade e irritabilidade. Pode causar perda de apetite e acarretar perda de peso. Em doses altas, gera uma grande “euforia”, seguida de aumento de agitação e, algumas vezes, violência. Outros efeitos podem incluir: insônia, confusão mental, alucinações, ansiedade e paranoia. Pode causar convulsões que levam à morte.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela metanfetamina?

Taquicardia, pressão alta, danos nos vasos sanguíneos do cérebro, o que leva a derrames ou arritmia e colapso cardiovascular (que envolve o coração e os vasos sanguíneos) ou morte. Pode causar danos no fígado, rins e pulmões. Os usuários podem sofrer danos cerebrais, incluindo memória prejudicada e um aumento na incapacidade de compreender pensamentos abstratos. Quem consegue se recuperar, geralmente fica sujeito a memória fraca e mudanças de humor extremas.

INALANTES

1. Quais são algumas das formas através das quais os inalantes químicos afetam o seu corpo?

Os inalantes afetam o cérebro. Quando as substâncias ou gases são inalados pelo nariz ou pela boca, podem causar danos físicos e mentais permanentes. Estas substâncias privam o corpo de oxigênio e forçam o coração a bater de forma irregular e mais rápido. As pessoas que usam inalantes podem perder o



olfato, sofrer de náusea e sangramento do nariz e podem desenvolver problemas hepáticos, pulmonares e renais. O uso continuado pode levar à redução de massa, tônus e força musculares. Os inalantes podem fazer com que uma pessoa fique incapacitada de caminhar, falar ou pensar normalmente. Muito deste dano é causado ao tecido cerebral quando os gases tóxicos são inalados pelas cavidades nasais.

2. O que pode acontecer aos batimentos cardíacos quando alguém inala substâncias químicas tóxicas?

Os inalantes privam o corpo de oxigênio e forçam o coração a bater de forma irregular e mais rápido.

3. O que os inalantes causam ao cérebro?

Os inalantes afetam o cérebro. Quando as substâncias ou gases são inalados pelo nariz ou pela boca, podem causar danos físicos e mentais permanentes.

137

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelos inalantes?

Além do acima citado, os inalantes podem matar uma pessoa de ataque cardíaco ou asfixia, já que os gases inalados tomam o lugar do oxigênio nos pulmões e do sistema nervoso central. Alguém que esteja sob o efeito de inalantes também pode reagir repentinamente com violência extrema.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelos inalantes?

Os inalantes podem levar à atrofia muscular ou redução do tônus e força musculares. Podem causar danos permanentes ao corpo e ao cérebro.

HEROÍNA

1. Como se usa a heroína?

A heroína normalmente é injetada, cheirada ou fumada.

2. O que a heroína faz quando entra no cérebro?

A heroína entra no cérebro rapidamente, mas causa lentidão no raciocínio e no tempo de reação dos usuários, prejudicando suas capacidades para tomar decisões. Eles têm dificuldades para lembrar de coisas.

3. Além dos perigos que a droga representa ao usuário, quais outros problemas resultam do uso de heroína?

Há o risco de se pegar AIDS, hepatite (doença do fígado) e outras doenças causadas por agulhas infectadas se esta for injetada. Estes problemas de saúde podem ser transmitidos aos parceiros sexuais e recém-nascidos.



4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pela heroína?

Os usuários sofrem de confusão mental, náusea e vômitos. A sensação de dor pode ficar suprimida. Mulheres grávidas podem sofrer aborto espontâneo. Há lentidão das funções cardíacas (do coração) e a respiração diminui severamente e, algumas vezes, chega ao ponto da morte.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pela heroína?

As veias ficam lesionadas ou colapsam, ocorrem infecções bacterianas dos vasos sanguíneos e das válvulas cardíacas, abscessos e outras infecções do tecido mole, doenças hepáticas e renais. Podem ocorrer complicações nos pulmões. Compartilhar agulhas ou fluidos pode resultar em hepatite, AIDS e outras doenças virais transmissíveis pelo sangue.

138

LSD

1. Do que é feito o LSD?

O LSD deriva de um fungo venenoso que cresce no centeio e em outros cereais.

2. Quanto tempo duram os efeitos do LSD?

Os seus efeitos são imprevisíveis. Uma quantidade minúscula pode causar efeitos que duram até 12 horas ou mais.

3. Quais são as diferentes formas em que o LSD é produzido?

O LSD é vendido em tabletes, cápsulas ou líquido. Geralmente é adicionado ao papel absorvente e dividido em quadradinhos decorados. Cada quadrado é uma dose.

4. Quais são alguns dos efeitos a curto prazo causados pelo LSD?

Pupilas dilatadas, aumento da temperatura do corpo, taquicardia e pressão alta, suores, perda de apetite, insônia, boca seca e tremedeiras. As pessoas podem experimentar sensações e pensamentos assustadores graves, medo de perder o controle, medo de insanidade, morte e sensações de desespero enquanto usam o LSD.

5. Quais são alguns dos efeitos a longo prazo causados pelo LSD?

Podem ser experimentados flashbacks ou repetições de uma “viagem” de LSD muito tempo depois de se usar a droga e do seu efeito ter aparentemente passado. A “viagem” em si geralmente começa a dissipar-se depois de 12 horas, mas alguns usuários manifestam psicoses duradouras.



USO ABUSIVO DE DROGAS PRESCRITAS

1. Qual outra droga é tão potente e afeta o corpo da mesma forma que o analgésico OxyContin?

O analgésico OxyContin é tão potente como a heroína e afeta o corpo da mesma forma.

2. Quais são alguns dos efeitos dos analgésicos?

Os efeitos podem incluir: dificuldades para respirar, náusea e inconsciência. O uso abusivo pode levar à dependência.

3. Quais são alguns dos efeitos dos calmantes?

Os efeitos podem incluir: problemas cardíacos, ganho de peso, fadiga e fala arrastada ou enrolada. O uso continuado pode levar à dependência.

139

4. Quais são alguns dos efeitos dos estimulantes?

Os efeitos incluem: pressão alta e taquicardia, hostilidade e paranoia.

5. Quais são alguns dos efeitos dos antidepressivos?

Os efeitos incluem: arritmia cardíaca, reações paranoicas, pensamentos violentos ou suicidas e alucinações. O uso prolongado pode levar à dependência.



COLOCAR A VERDADE SOBRE AS DROGAS EM USO

AULA 18: GUIA DO PROFESSOR

140

PROPÓSITO:

Dar aos alunos confiança para lidarem com a pressão dos colegas para usar drogas e para ajudar outros a fazerem o mesmo.

MATERIAIS:

- Livreto *A Verdade sobre as Drogas*
- Cartões de 10 x 15 cm (20 cartões para cada dupla de alunos)

TEMPO:

A. Revisão da Tarefa	55 min.
B. Introdução	5 min.
C. Atividade	50 min.
D. Teatros	55 min.
Tempo total:	165 min. (três períodos)

PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Copie ou faça o download e imprima a Folha de Tarefa Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso.



COLOCAR A VERDADE SOBRE AS DROGAS EM USO

AULA 18: PLANO DE AULA

- A. REVISÃO DA TAREFA (55 min.): Depois de verificar se os alunos completaram as lições de casa da última aula, coloque-os em pares e peça que comparem suas respostas com cada conjunto de perguntas. Deixe que mudem suas respostas com base nessa comparação se eles quiserem, e depois recolha seus trabalhos. **141**
- B. INTRODUÇÃO (5 min.): Informe os alunos que o tema da aula de hoje é: “Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso.” Explique que a aula será focada em assegurar que eles possam usar o que sabem para resistir às tentativas de outras pessoas, que usam informações falsas sobre as drogas, para pressioná-los ou pressionar seus amigos a usarem drogas.
- C. ATIVIDADE (50 min.): Nesta atividade, os alunos trabalham em duplas para praticar o uso do que sabem sobre as drogas para resistir às tentações por parte de outros, que usam informações falsas sobre as drogas para pressioná-los a usarem drogas.
- Organize os alunos em pares.
 - Dê a cada dupla de alunos um conjunto de 20 cartões de 10 x 15 cm e a Folha de Tarefa Colocar A Verdade sobre as Drogas em Uso que contém “Mentiras sobre as Drogas”.
 - Peça para os alunos criarem cartões ilustrativos de A Verdade sobre as Drogas como é descrito na folha de tarefa.
 - Reveja os cartões criados por cada dupla para assegurar que a tarefa seja feita segundo o seu propósito.
 - Faça com que as duplas pratiquem com seus cartões, conforme descrito nas folhas de tarefa, até que eles possam contradizer eficazmente as mentiras expondo a verdade sem ter que consultar os cartões.



D. TEATROS (55 min.):

- Organize os alunos em grupos com quatro elementos. Cada grupo escreverá e apresentará uma breve história que demonstre como se pode usar A Verdade sobre as Drogas para impedir que um amigo que esteja sendo pressionado por outro comece a usar drogas. As histórias devem ter aproximadamente 5 minutos de duração e devem demonstrar o que os alunos do grupo aprenderam em A Verdade sobre as Drogas no decorrer destas aulas.
- Dê às equipes 35 minutos para escrever o roteiro de suas histórias. Reveja os roteiros para garantir que estão de acordo com o propósito desta aula e atividade.
- Depois faça com que cada grupo represente sua história para a turma. (Note que o roteiro também pode ser usado para avaliar a compreensão do aluno.)



FOLHA DE TAREFA

AULA 18: COLOCAR A VERDADE SOBRE AS DROGAS EM USO

As afirmações a seguir são todas mentiras sobre as drogas. Elas são frequentemente utilizadas para tentar persuadir os jovens para que comecem ou continuem a usar drogas ilícitas ou prescritas.

MENTIRAS SOBRE AS DROGAS:

As drogas fazem com que você se sinta melhor.

As drogas fazem você ser mais criativo.

A maconha é realmente melhor que o tabaco.

As drogas fazem você ser mais divertido.

Os efeitos das drogas desaparecem e não causam nenhum dano permanente ao seu corpo.

As drogas dão energia.

As drogas prescritas não fazem mal.

Você pode parar de usar drogas quando quiser.

O álcool não é realmente uma droga.

Usar drogas é uma decisão pessoal. Só vai afetar você mesmo e ninguém mais, portanto, é só da sua conta e de mais ninguém.

PASSO 1:

- Ao trabalhar com um parceiro, escreva uma das dez mentiras em um lado do cartão de 10 x 15 cm. No outro lado, escreva três afirmações verdadeiras que você pode usar para contradizer a mentira. (“Contradizer” significa “dizer o contrário de”). Faça a mesma coisa com cada uma das dez mentiras da lista anterior, escrevendo uma mentira em um lado de cada cartão e três afirmações verdadeiras no outro lado.



- Você pode usar os livretos de *A Verdade sobre as Drogas* para encontrar as afirmações que contradizem as mentiras.
- Não use a mesma “verdade” mais de uma vez. Como há 10 mentiras nesta lista, você vai precisar de 30 verdades para colocar nos cartões.

PASSO 2:

- Use os cartões criados para praticar como contradizer as mentiras sobre as drogas.
- O seu parceiro lê a mentira e segura um cartão. Você diz duas verdades que contradigam a mentira, consultando o lado “verdadeiro” do cartão quando for necessário.
- Pratique até que possa contradizer as mentiras com verdades sem ter que consultar os cartões e ter a confiança de que você pode fazer isso.
- Você pode achar que essa prática funciona melhor se alternar os papéis com o seu parceiro: primeiro o seu parceiro lê as mentiras por alguns minutos e você diz as verdades, depois é você quem lê as mentiras por alguns minutos e o seu parceiro é quem diz as verdades, então ele lê outra vez as mentiras, e assim consecutivamente até que os dois terminem este passo.



A VERDADE SOBRE AS DROGAS

PROVA PARA AS AULAS 1 À 18

Ao professor: Esta prova é oferecida como avaliação opcional para chegar a uma avaliação formal e final da compreensão do conteúdo de A Verdade sobre as Drogas por parte do aluno. Como alternativa você pode, se quiser, usá-lo como recurso de instrução fazendo com que os alunos o utilizem como autoavaliação e revisão.

145



A VERDADE SOBRE AS DROGAS

PROVA PARA AS AULAS 1 À 18

1. Explique os significados de cada uma destas palavras e dê um exemplo que mostre sua compreensão do significado:

cultura de drogas

uso de drogas

estimulante



sedativo

dependência química

fissura

cardiovascular

psicose



tolerância

2. As seguintes seis afirmações são mentiras sobre as drogas. Escolha quatro delas e para cada uma escreva, pelo menos, duas verdades sobre as drogas que as contradigam.

- A maconha é realmente melhor que o tabaco.
- Os efeitos das drogas desaparecem e não causam nenhum dano permanente ao seu corpo.
- As drogas prescritas não fazem mal.
- O álcool não é realmente uma droga.
- As drogas fazem com que você se sinta melhor.
- As drogas fazem você ser mais criativo.

Afirmação:

Contradição:

Afirmação:

Contradição:



Afirmação:

Contradição:

Afirmação:

Contradição:

Nome da Escola/Grupo: _____

Turma: _____

Nome do Aluno: _____

Data: _____



A VERDADE SOBRE AS DROGAS

RESPOSTAS DA PROVA PARA AS AULAS 1 À 18

150

1. Explique os significados de cada uma destas palavras e dê um exemplo que mostre sua compreensão do significado:

cardiovascular: relacionado ao coração e aos vasos sanguíneos.

cultura de drogas: refere-se não somente ao estilo de vida das pessoas que usam drogas e do jeito de se vestir e comportar comuns aos usuários dos diferentes tipos de drogas, mas também ao grau de invasão das drogas em vários aspectos da nossa sociedade e sua influência nos meios essenciais de nossa cultura.

dependência química: estado de dependência física ou mental de uma droga que, provavelmente, acaba causando um efeito prejudicial.

estimulante: uma droga que aumenta a energia e agilidade instantâneas, mas isso vem acompanhado de aumento da pressão sanguínea, da frequência cardíaca e da respiração.

fissura: vontade ou desejo de consumir drogas.

psicose: condição de sofrer de *delusões* (crenças falsas sobre si mesmo ou sobre a situação na qual se encontra), *alucinações* (coisas que a pessoa acredita que pode ver ou ouvir, mas que não estão ali na realidade), *incoerência* (falar de uma forma que não tem sentido) e percepções distorcidas da realidade.

sedativo: medicamento ou droga que acalma ou faz com que a pessoa durma.

tolerância: capacidade natural ou desenvolvida para resistir aos efeitos do uso contínuo ou crescente de uma droga. Quando alguém usa uma droga ou outra substância durante um longo período, diz-se que ela desenvolve uma *tolerância* aos efeitos que a droga causa, isto é, uma redução gradual ou desaparecimento do efeito habitual.

uso de drogas: consumo de drogas ilícitas ou o consumo abusivo de medicamentos.



2. As seguintes seis afirmações são mentiras sobre as drogas. Escolha quatro delas e para cada uma escreva, pelo menos, duas verdades sobre as drogas que as contradigam.

Mentira: A maconha é realmente melhor que o tabaco.

Afirmações verdadeiras:

- A *cannabis* é a terceira das 5 substâncias responsáveis por 16% das internações nos centros de tratamento de dependentes químicos dos Estados Unidos.
- As crianças que frequentemente consomem maconha geralmente tem quatro vezes mais probabilidades de agir violentamente ou de causar danos à propriedade.
- Usuários de maconha tendem a roubar cinco vezes mais do que quem não usa essa droga.
- Visto que a maconha de hoje é mais potente, o número de jovens usuários de maconha que dão entrada em prontos-socorros aumentou enormemente.

151

Mentira: Os efeitos das drogas desaparecem e não causam nenhum dano permanente ao seu corpo.

Afirmações verdadeiras:

- O uso continuado da maconha pode produzir lesões nos pulmões e no coração.
- O uso de álcool a longo prazo leva a uma deterioração da condição física que pode incluir danos ao fígado e aumento do risco de doenças cardíacas.
- O uso contínuo de Ecstasy causa danos cerebrais duradouros e talvez permanentes.
- O uso contínuo de heroína pode causar doenças do fígado ou dos rins.
- A metanfetamina prejudica os vasos sanguíneos do cérebro, o que leva a ataques cardíacos ou batimentos cardíacos irregulares que, por sua vez, são as causas do colapso cardiovascular ou da morte.

Mentira: As drogas prescritas não fazem mal.

Afirmações verdadeiras:

- Calmantes como o Alprazolam e Zyprexa podem levar a problemas do coração, obesidade e dependência.
- O consumo de analgésicos pode levar à dependência.



- Antidepressivos como Prozac (Fluoxetina), Paxil ou Zoloft (Sertralina) podem causar paranoia, pensamentos violentos ou suicidas e alucinações.
- Os efeitos de drogas estimulantes como a Ritalina podem incluir aumentos da pressão sanguínea e do ritmo cardíaco, hostilidade e paranoia.

Mentira: O álcool não é realmente uma droga.

Afirmações verdadeiras:

- O álcool debilita o sistema nervoso central e afeta o raciocínio, deixa os reflexos mais lentos, distorce a visão e causa perda de coordenação, lapsos de memória e perdas de consciência.
- Beber grandes quantidades de álcool pode levar ao coma e inclusive à morte.
- Uma pessoa pode ficar dependente do álcool.
- O consumo de álcool pode levar à violência e a conflitos nos relacionamentos.

Mentira: As drogas fazem com que você se sinta melhor.

Afirmações verdadeiras:

- As drogas agrupam todas as sensações, as desejáveis com as não desejadas.
- Enquanto proporcionam alívio da dor a curto prazo, também destroem as habilidades e o estado de alerta e confundem os pensamentos.
- As drogas fazem a pessoa sentir-se lenta ou estúpida e causam fracassos na vida. Quanto mais fracassos uma pessoa tem e quanto mais dura a vida se torna, ela quer mais drogas para ajudá-la a lidar com o problema.
- A cocaína causa uma euforia intensa e rápida que é seguida imediatamente pelo oposto: sensações intensas de depressão e inquietação e uma fissura por mais droga.

Mentira: As drogas fazem você ser mais criativo.

Afirmações verdadeiras:

- Alguém que está triste poderia usar drogas para obter um sentimento de felicidade, mas não funciona.
- As drogas podem dar um falso contentamento à pessoa, mas quando o efeito da droga se dissipa, ela fica numa situação muito pior do que antes. A cada vez, o mergulho emocional é mais profundo. No final, as drogas vão destruir completamente a criatividade da pessoa.



- Mesmo que o álcool desiniba, também prejudica a capacidade de raciocinar, conduz a uma falta de coordenação e distorce a visão. Consequentemente, as capacidades criativas de uma pessoa sob sua influência não melhoram de maneira alguma, muito pelo contrário.



FIM DO PROGRAMA DE SALA DE AULA E GRADUAÇÃO

AULA 19: GUIA DO PROFESSOR

154

PROPÓSITO:

O propósito desta aula é recapitular as aulas anteriores dadas à turma e informar aos alunos como expandir ainda mais o seu conhecimento e ajudar outras pessoas. Esta também é a “graduação” da turma com uma apresentação de certificados e assinatura da Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas.

MATERIAIS:

- Cópias dos formulários de História de Sucesso para cada aluno
- Cópias do Questionário Pós-programa para o Aluno para cada aluno
- Cópias da Pesquisa Pós-Programa para cada aluno
- Cópias da Folha de Fatos de Projetos e Atividades Adicionais
- Um certificado para cada aluno com o respectivo nome
- Uma cópia grande da Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas para que seja assinada por todos os alunos

TEMPO:

A. Introdução	5 min.
B. Atividade	45 min.
C. Debate	10 min.
D. Informação sobre Atividades Complementares	10 min.
Tempo total:	70 min.



PREPARAÇÃO DO PROFESSOR:

- Copie ou faça o download e imprima cada um dos materiais que estão descritos acima em quantidade suficiente para cada aluno.
- Escreva o nome do aluno e assine cada certificado assim que forem impressos.
- Imprima uma Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas em formato grande.
- Familiarize-se com a seção deste guia intitulada Projetos e Atividades Adicionais. A intenção é ser capaz de comentar sobre isso com os seus alunos e encorajá-los para que empreendam ações complementares na escola ou na comunidade para promover uma vida sem drogas.



FIM DO PROGRAMA DE SALA DE AULA E GRADUAÇÃO

AULA 19: PLANO DE AULA

156

- A. INTRODUÇÃO (5 min.): Informe a turma que eles terminaram o programa A Verdade sobre as Drogas e que devem preencher o Questionário Pós-programa para o Aluno e a Pesquisa Pós-programa. Diga que também dará um formulário de História de Sucesso para que possam dizer o que aprenderam das aulas e como o programa os ajudou. Notifique também que você dará informações sobre as próximas atividades que podem ser realizadas fora da sala de aula para ajudar outros a manterem-se longe das drogas.
- B. ATIVIDADE (45 min.):
- Distribua o Questionário e a Pesquisa para cada aluno e peça para preencherem.
 - Conforme os alunos vão completando o Questionário e a Pesquisa, entregue o formulário de História de Sucesso e peça que descrevam quaisquer conquistas que queiram compartilhar com a turma. Certifique-se de que compreenderam que isto é voluntário.
 - Faça uma graduação para a turma. Chame cada aluno à frente da turma para receber o certificado.
 - Mostre aos alunos a versão em tamanho grande da Promessa dos Jovens para um Mundo sem Drogas que você imprimiu. Peça a um dos alunos que leia a promessa em voz alta, e que os outros alunos o sigam. Depois, encoraje todos os alunos a assinarem a promessa.
 - Distribua a folha de fatos de Projetos e Atividades Adicionais e encoraje a turma para que continue a promover uma vida sem drogas.
- C. DEBATE (10 min.): Peça ao alunos que digam o que quiserem sobre o programa e o que conseguiram graças a ele. Permita que todos os alunos falem e agradeça a eles pelos comentários que fizeram.



D. INFORMAÇÃO SOBRE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (10 min.):

- Veja com a turma as diferentes atividades que podem ser feitas, conforme indicado na seção de Projetos e Atividades Adicionais, na página 175, incluindo iniciar um clube “Livre de Drogas”. Distribua a folha de Projetos e Atividades Adicionais. Diga que eles podem visitar o site mundosemdrogas.org.br ou enviar um e-mail para a Fundação para um Mundo sem Drogas (info@drugfreeworld.org) para ter mais informações e ajuda para o início das diversas atividades. Diga também que eles podem contar com você se precisarem de ajuda.
- Agradeça-os pelo trabalho e participação durante o programa e termine a aula.

■ Fim da Aula



QUESTIONÁRIO PÓS-PROGRAMA PARA O ALUNO

INSTRUÇÕES: Este é o mesmo questionário que você preencheu no começo do programa. Responda as perguntas agora para que possamos ver o quanto você aprendeu.

1. O que é uma droga?

2. As drogas são perigosas? Sim Não

3. Se você respondeu que “sim” na pergunta anterior, explique por que você pensa assim:

4. Quando se usa drogas, estas afetam a saúde da pessoa? Se a resposta for sim, como afeta?



5. Quando se usa uma droga, isso afeta a capacidade de aprendizagem? Se a resposta for sim, como afeta?

6. O que significa “dependência química”?

7. Como uma pessoa fica dependente química?

8. Se uma pessoa se torna dependente química, como a droga influencia a vida dela?

9. Se você soubesse os fatos sobre as drogas e o que elas fazem a você, como isso o ajudaria?

Nome da Escola/Grupo: _____

Turma: _____

Nome do Aluno: _____

Data: _____



INSTRUÇÕES PARA A PESQUISA PÓS-PROGRAMA

160

Fça com que todos os alunos preencham a seguinte pesquisa depois que todas as aulas forem concluídas. Isto medirá o impacto e o sucesso do programa e nos ajudará em nossa revisão regular sobre esse impacto.

Queremos saber de você e dos seus alunos. O seu feedback sobre a eficácia das aulas é muito importante.

Por favor, envie uma cópia das pesquisas pós-programa preenchidas para a Fundação para um Mundo sem Drogas, para o endereço indicado no final deste guia.



PESQUISA PÓS-PROGRAMA

Agora que terminou o seu programa de estudo e as aulas, a Fundação para um Mundo sem Drogas tem muito interesse em conhecer os seus pontos de vista sobre a questão das drogas e seu uso. Queremos saber o que você aprendeu com o programa. Por favor, responda às seguintes perguntas da maneira mais completa possível. Use mais papel, caso seja necessário.

1. Este programa educativo ajudou você a compreender melhor o que são as drogas e quais são os seus efeitos? Por favor, explique de forma completa.

2. O que você pensava sobre as drogas antes de iniciar este programa?

3. O que você pensa sobre as drogas agora?



4. Como resultado do que aprendeu neste programa, explique como se sente agora sobre o fato de viver uma vida sem drogas.

5. Você acha importante que outras pessoas conheçam A Verdade sobre as Drogas? Por quê?

6. Gostaria de trabalhar em atividades ou projetos que ajudem a levar A Verdade sobre as Drogas a outras pessoas? Em caso afirmativo, que tipo de coisas gostaria de fazer?

7. Há algum outro comentário que gostaria de fazer sobre as aulas de A Verdade sobre as Drogas?

Muito obrigado por preencher essa pesquisa.

Nome da Escola/Grupo: _____

Turma: _____

Nome do Aluno: _____

Data: _____



QUESTIONÁRIO PÓS-PROGRAMA PARA O EDUCADOR

A Fundação para um Mundo sem Drogas gostaria de receber sua avaliação após o uso deste *Guia do Educador*. Por favor, preencha o questionário depois de ter completado o programa A Verdade sobre as Drogas e envie para a Fundação para um Mundo sem Drogas (endereço no final deste guia).

Nome: _____

Data: _____

Endereço da Escola: _____

Telefone da Escola: () _____

Telefone Residencial: () _____

Anos para os quais você leciona: _____

Matérias que você leciona: _____

1. Por favor, escreva-nos um pouco sobre a escola onde trabalha:

Número aproximado de alunos: _____

Níveis de ensino prestados pela escola: _____

A área em que a escola está localizada (circule uma):

Urbana

Suburbana

Rural

A classe social da área em que a escola está é principalmente (circule uma):

Baixa

Média

Alta



QUESTIONÁRIO PÓS-PROGRAMA PARA O EDUCADOR

2. Como avaliaria a apresentação da educação de prevenção de drogas do programa A Verdade sobre as Drogas?

Fraca Razoável Boa Excelente

Por favor, comente: _____

3. Quais das seguintes declarações descrevem melhor o uso que você fez dos materiais do programa A Verdade sobre as Drogas?

Usei os livretos sobre *A Verdade sobre as Drogas* com os meus alunos.

Usei os anúncios de utilidade pública.

Usei o documentário *A Verdade sobre as Drogas* com a minha turma.

Usei os Planos de Aula de A Verdade sobre as Drogas com a minha turma.

Usei o programa completo.

Outra: (por favor, descreva): _____

4. O que foi mais útil para você no *Guia do Educador A Verdade Sobre as Drogas*?

5. Quais foram os melhores resultados observados por você com o uso do programa A Verdade sobre as Drogas? (Anexe escritos separados se for necessário.)



6. Avalie as seguintes melhorias com notas de 1 a 10 para cada categoria:

	Antes	Depois
i. Compreensão sobre as drogas	___	___
ii. Atitude sobre as drogas	___	___
iii. Participação da Turma	___	___
iv. Comportamento sobre as drogas	___	___
v. Participação do aluno em atividades “livre de drogas”	___	___
vi. Desempenho acadêmico	___	___
vii. Outra (por favor, descreva)	___	___

Por favor, anexe qualquer informação específica que deseje nos dar em relação aos pontos anteriores.

7. Você precisa de exemplares adicionais dos livretos de *A Verdade sobre as Drogas* ou outro material?

8. Você precisa de qualquer outro tipo auxílio?

9. Você recomendou o programa *A Verdade sobre as Drogas* a outros professores? Sim Não

10. Por favor, informe se podemos publicar os seus resultados e comentários nas publicações da Fundação para um Mundo sem Drogas. (Identificado somente pelas suas iniciais, ocupação e estado/país)

Sim Não

11. Comentários: _____

Por favor, devolva este questionário. Obrigado!



A VERDADE
SOBRE AS
DROGAS

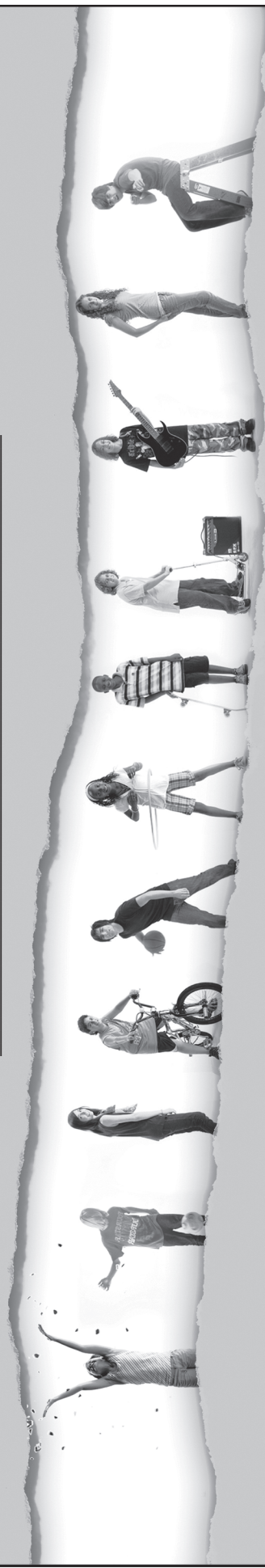
CERTIFICADO

Este certificado é outorgado a

por concluir de forma bem-sucedida

o Programa A Verdade sobre as Drogas

no dia _____ de _____ no ano de _____.





ARMANDO OS PAIS COM FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO SOBRE AS DROGAS

Os pais desempenham um papel importante nos esforços para uma educação sobre as drogas. Baseado nas informações de pesquisa, as crianças escutam os pais como principal fonte de informação sobre o tema das drogas.

171

Agora que você está realizando uma educação eficaz sobre as drogas na sua turma, vai querer que os pais trabalhem com você para educarem os filhos sobre este tema.

A maioria dos pais, é claro, se preocupa com o fato de seus filhos estarem expostos às drogas, mas muitos deles não fazem nenhuma ideia de como falar sobre o assunto, já que falta informação para explicar por que as drogas são prejudiciais.

A solução para os pais é a mesma que para os filhos: dar-lhes A Verdade sobre as Drogas.

A melhor maneira de fazer isso é assegurando que os pais usem as mesmas ferramentas que você usou na turma. Assim, os pais também podem conhecer A Verdade sobre as Drogas, tornarem-se eficazes na educação dos filhos e ajudá-los a permanecerem livres de drogas.

Diga aos pais que eles podem conseguir livretos e outras ferramentas gratuitamente da Fundação para um Mundo sem Drogas. A educação sobre drogas transmitida aos filhos não termina quando você acaba com as aulas, agora os pais podem continuar o trabalho que você realizou.



PROJETOS E ATIVIDADES ADICIONAIS

Quando os jovens aprendem A Verdade sobre as Drogas e percebem o quão importante é a informação, naturalmente, vão querer compartilhar este conhecimento com outros. Eles terão muitas ideias criativas próprias sobre como fazer uma campanha a favor de uma comunidade sem drogas.

175

Um grupo em Adelaide, Austrália, falou com os funcionários da cidade sobre o programa A Verdade sobre as Drogas e conseguiram uma permissão para pintar um mural nas paredes de uma estação ferroviária. Em outra cidade, um grupo patrocinou alguns jogos parecidos aos olímpicos nos quais 300 crianças participaram de corridas de revezamento e pintaram um mural gigante. Outros grupos participaram de desfiles cívicos, levando grandes cartazes de A Verdade sobre as Drogas. No Reino Unido, outra equipe patrocinou uma série de shows de rock “livre de drogas” e criou um livro educativo para colorir que foi distribuído a crianças em idade escolar.

Começando a sua própria atividade de A Verdade sobre as Drogas, você começa com a decisão de que quer que os seus amigos, familiares ou membros da sua comunidade fiquem livres de drogas.

A seguir temos um resumo das atividades mais populares que qualquer pessoa pode realizar em qualquer lugar para difundir a mensagem “livre das drogas”.

- Leia o livreto *A Verdade sobre as Drogas* e os livretos individuais sobre a educação sobre drogas desta série.
- Compartilhe os livretos com outros e convide-os para trabalhar com você em uma atividade.
- Use as atividades descritas nesta seção para incentivar uma vida sem drogas. Comece com um estande de informação ou um evento de assinaturas a favor de um Mundo sem Drogas em escolas, feiras ou outros atos públicos da comunidade.



- Seja criativo. Seja o que for que você decida fazer, encontrará acordo geral para isso e apoio para as suas ações de prevenção de drogas e a maioria dos prefeitos, policiais, professores e comerciantes vão gostar de ajudá-lo nos eventos e atividades em grupo.
- Documente os seus eventos com boas fotografias e vídeos: isto permitirá que você mostre a outras pessoas o que você fez e obtenha apoio para mais atividades.

MONTE ESTANDES DE INFORMAÇÃO

Monte um estande ou tenda de informação de A Verdade sobre as Drogas onde as pessoas possam fazer perguntas e aprender os fatos sobre as drogas. Escolha um parque local, shopping center, feira, escola, qualquer lugar que tenha muita gente. Consiga as permissões necessárias e monte o estande com um cartaz de A Verdade sobre as Drogas e livretos em exposição, para que possam ser distribuídos. Exiba o vídeo dos anúncios de utilidade pública Eles Disseram/Eles Mentiram num equipamento audiovisual portátil.

Os jovens voluntários que estão no estande podem responder às perguntas usando o conteúdo dos livretos de educação sobre drogas. Também podem convidar ex-usuários para que venham ao estande e contem suas experiências. Estas informações em primeira mão sobre como as drogas podem destroçar uma vida provocam um grande impacto emocional.

DISTRIBUA OS MATERIAIS DO PROGRAMA

Uma parte importante para o conhecimento de *A Verdade sobre as Drogas* é a distribuição dos livretos. Entregue-os a multidões ou de porta em porta, convidando as pessoas a visitarem o estande de informação ou a participar de eventos de conscientização sobre as drogas. Os voluntários geralmente visitam lojas do bairro para conseguir apoio e cooperação para transmitir a mensagem “livre de drogas”, colocando cartazes nas vitrines das lojas e displays com livretos nos balcões para distribuir aos clientes. A maioria dos comerciantes vai gostar de ajudar desta forma. Podem ser feitos pedidos dos livretos gratuitamente em mundosemdrogas.org.br.

APOIE OS EVENTOS DE RECOLHIMENTO DE ASSINATURAS PARA A PROMESSA DE UM MUNDO SEM DROGAS

Milhões de pessoas de todos os estilos de vida já fizeram a promessa de levar uma vida sem drogas. Mostre uma promessa do tamanho de um cartaz (ou maior) no seu estande de informação de A Verdade sobre as Drogas. Esta é uma atividade muito popular. Depois apresente estas promessas com centenas ou milhares de assinaturas aos líderes da comunidade como parte de eventos da mídia para aumentar a consciência pública sobre as drogas ou para ganhar o apoio dos cidadãos em ações de prevenção, em comemorações ou shows. Você também pode organizar uma visita a uma escola ou a alguma delegação de atletas famosos, artistas, políticos ou autoridades com a Promessa dos Adultos para um Mundo sem Drogas para que os adultos a assinem. Grave esses eventos com vídeos e fotografias e peça à mídia local para cobrir as atividades.



Aqui estão várias ideias de como usar as promessas para difundir a mensagem de estar livre das drogas:

Faça os Atletas Assinarem a Promessa: os atletas profissionais estão sempre dispostos a apoiar atividades de prevenção de drogas. Uma ação simples que pode ser feita é assinar publicamente a Promessa dos Adultos para um Mundo sem Drogas na presença da mídia, estudantes, oficial público ou de companheiros de equipe. Para preparar tais eventos, entre em contato com um atleta ou com o escritório local de uma equipe esportiva, organize uma reunião e apresente a campanha a um jogador ou dirigente. Prepare um evento de recolhimento de assinaturas com uma delegação especial de jovens que apresente o compromisso. A ocasião pode ser documentada com fotografias e vídeos que podem ser usados em ações promocionais ou serem enviados à mídia local que podem dar maior publicidade para as atividades de conscientização sobre as drogas.

Faça Oficiais Públicos e Líderes Comunitários Assinarem a Promessa: Prefeitos, vereadores e outros oficiais estão frequentemente dispostos a se reunir com uma delegação de jovens, desde que tenham uma boa razão: a apresentação do programa A Verdade sobre as Drogas e o recolhimento de assinaturas da Promessa dos Adultos para um Mundo sem Drogas são uma boa razão. O governo local e os funcionários de gabinetes comunitários geralmente são muito solícitos na hora de preparar estas reuniões.

177

As duas versões da promessa (a dos jovens e a dos adultos) estão inclusas neste guia para que possam ser xerocadas e as versões impressas estão disponíveis para download em mundosemdrogas.org.br/educador

PROMESSA

PROMESSA DOS JOVENS PARA UM MUNDO SEM DROGAS

Prometo indicar o caminho fazendo o seguinte:

- Viver uma vida sem drogas.
- Mostrar aos meus amigos que uma vida sem drogas é mais divertida.
- Aprender mais sobre como as drogas prejudicam as pessoas.
- Contar às pessoas a verdade sobre os efeitos prejudiciais das drogas.
- Ajudar a minha família e amigos a estarem livres das drogas.
- Trabalhar juntamente com outros para ajudar a espalhar a verdade sobre as drogas para criarmos juntos uma comunidade sem drogas _____

(nome da escola ou comunidade)



A
VERDADE
SOBRE AS **DROGAS**



PROMESSA

PROMESSA DOS ADULTOS PARA UM MUNDO SEM DROGAS

Nós, que assinamos o documento, expressamos nossa preocupação sobre o crescente problema de drogas entre a juventude de _____ [cidade ou área], prometemos apoiar o programa A Verdade sobre as Drogas e concordamos em falar publicamente sempre que seja possível para incentivar os jovens a obterem as informações que necessitam para tomar as suas próprias decisões para estarem livres de drogas.

Além disso, pedimos aos oficiais eleitos e a outras pessoas em postos de influência que se unam a nós para apoiar uma educação eficaz sobre as drogas que fortalece os jovens com A Verdade sobre as Drogas.



A
VERDADE
SOBRE AS **DROGAS**





GLOSSÁRIO DE TERMOS

aborto espontâneo: é o fim acidental de uma gravidez em gestação.

185

abscessos: acumulação de pus nos tecidos corporais, frequentemente com inchaço e inflamação, causada por bactéria.

abstinência: reações físicas e emocionais desagradáveis sentidas quando a pessoa para de usar uma droga, que vão desde um certo desconforto a dores intensas e ataques de epilepsia, dependendo da droga. Evitar esta dor é uma razão para os dependentes não conseguirem sair das drogas, mesmo quando eles querem parar de usar.

abstrato: a ideia de separação das realidades concretas, dos objetos específicos ou dos casos reais, como *uma ideia abstrata*.

abuso: uso ilícito, inapropriado ou prejudicial de algo.

acidente vascular cerebral: um bloqueio repentino ou ruptura (a quebra) de um vaso sanguíneo no cérebro, resultando em, por exemplo, perda de consciência, perda parcial de movimento ou perda da fala.

aditivo: substância adicionada a outra para alterá-la ou melhorá-la de alguma maneira como, por exemplo: para mudar a cor ou a textura dos alimentos.

Administração de Alimentos e Medicamentos dos EUA: uma agência do governo dos Estados Unidos cujo papel é garantir que os alimentos sejam puros, saudáveis e produzidos sob condições sanitárias, os fármacos e maquinaria usados pelos médicos sejam seguros e eficazes para o uso que se pretende, que os cosméticos sejam seguros e feitos com os ingredientes apropriados e não sejam prejudiciais, e que as etiquetas e a embalagem dos produtos sejam verdadeiros, informativos e não enganosos.

aerossol: é a designação dada a pequenas partículas de um líquido ou sólido que estão em suspensão no ar na forma de um gás.



Agência Antidrogas Americana: um órgão do governo dos Estados Unidos estabelecido em 1973. A tarefa principal da agência é reduzir o abastecimento de drogas ilícitas que são produzidas nos Estados Unidos ou provenientes do estrangeiro e que são traficadas para o país.

agressividade: disposição para agredir e/ou para provocar.

agressivo: que tem caráter de agressão, ataque à integridade física ou moral de alguém.

AIDS: (abreviatura de *Síndrome de Imunodeficiência Adquirida*) uma doença que destrói o sistema natural de defesa que o corpo utiliza contra outras doenças.

alteradores de humor: drogas ou substâncias que afetam a mente e mudam a forma que uma pessoa pensa ou sente.

alucinação: a percepção que uma pessoa tem de ver e ouvir coisas que não estão realmente presentes, o que é frequentemente causado por algumas drogas.

alucinação auditiva: ouvir sons que não estão realmente presentes, o que é frequentemente causado por algumas drogas.

alucinações táteis: *tátil* significa que está associado ao sentido do tato, e uma *alucinação* significa experimentar uma percepção que parece real, mas que não está de fato presente. *Alucinação tátil* é quando uma pessoa tem a experiência de alguma percepção relacionada ao tato, que não existe realmente.

alucinógeno: uma substância, especialmente uma droga como o LSD, que causa alucinações. Uma *alucinação* é a percepção que uma pessoa tem de ver e ouvir coisas que não estão realmente presentes, o que é frequentemente causado por algumas drogas.

anestésicos: substâncias que os médicos usam para que a pessoa não sinta dor durante uma cirurgia, quer seja para anestesia de todo o corpo quando se está inconsciente, ou para anestésiar uma parte do corpo quando está acordado.

anfetamina: é uma droga sintética que estimula a atividade do sistema nervoso central, frequentemente chamada de “speed”, “rebite” tomada por caminhoneiros para não dormir ao volante e “bolinha” que deixa o estudante aceso nas vésperas de prova. Esgotamento e depressão vêm em seguida quando os efeitos da anfetamina passam. Problemas mentais graves podem ser desenvolvidos como resultado do seu uso frequente.

anorexia: um transtorno alimentar caracterizado por um medo extremo de ter sobrepeso e que conduz a uma dieta excessiva até o ponto de causar graves problemas de saúde e, inclusive, a morte.



anormalidades genéticas: condições no corpo causadas pela irregularidade dos genes (as partes das células que definem a forma como a célula crescerá, o que fará e como atuará).

ansiedade: angústia, nervosismo ou medo.

antidepressivo: qualquer droga usada para prevenir ou tratar a depressão é classificada como um antidepressivo. Tais drogas tendem a lidar só momentaneamente com os sintomas sem tratar a causa.

anúncios de utilidade pública: uma mensagem transmitida de forma gratuita na rádio e na televisão (diferente de um anúncio para que as pessoas comprem algo) que promove programas, atividades e serviços dos governos ou organizações sem fins lucrativos que servem os interesses da comunidade.

187

apagar: ter uma perda temporária da consciência, da visão ou da memória.

Apalaches: são uma cordilheira da América do Norte estendendo-se da Província de Quebec, no Canadá, ao estado do Alabama, no sudeste dos Estados Unidos.

asfixia: falta do ar necessário para respirar.

ataque de pânico: um sentimento forte e repentino de medo ou ansiedade que impede a pessoa de agir, frequentemente desencadeado por uma fonte de ansiedade do passado ou do presente.

auditivo: relacionado à audição.

bebedeira: é a prática de consumir grandes quantidades de álcool de uma só vez.

bioquímico: significa a interação de formas de vida e substâncias químicas. *Bio* significa vida; das coisas vivas. Do grego *bios*, vida ou forma de vida, e *químico*, de ou que tem a ver com substâncias químicas. *Químicas* são substâncias, simples ou complexas, que são os elementos construtivos da matéria.

bolsa de pus: uma pequena protuberância arredondada na pele inflamada, cheia de pus.

bong: é um aparelho utilizado para fumar qualquer tipo de erva, normalmente *cannabis*, tabaco e derivados.

bronquite: uma inflamação (irritação, inchaço, condição dolorosa) dos *brônquios*, as duas vias das traqueias que levam ar aos pulmões.

butano: um gás que é obtido do petróleo e é usado como combustível e gás de cozinha.



cafeína: um estimulante presente no café, chá e nozes-de-cola utilizadas para fazer refrigerantes. É usada geralmente em medicamentos e analgésicos.

calafrio: sensação caracterizada pela contração da pele e/ou dos músculos situados em toda extensão corporal; tremores acompanhados por uma sensação de frio.

cannabis: qualquer uma das diferentes drogas que provêm do cânhamo indiano, incluindo a maconha (feita de flores secas, sementes e folhas) e o haxixe (feito da resina). Sua utilização não medicinal é ilícita em muitos países.

cardíaco: relacionado com o que afeta o coração.

cardiovascular: relacionado ao coração e aos vasos sanguíneos.

cavidades nasais: orifícios conectados às narinas pelos quais uma pessoa respira.

células nervosas: células que fazem parte do sistema nervoso e enviam mensagens para e a partir do cérebro.

Centro para o Controle de Doenças: um órgão do governo dos Estados Unidos, com sede e principais laboratórios em Atlanta, Geórgia. Este centro realiza pesquisas sobre a origem e a ocorrência de doenças e desenvolve métodos para o controle e prevenção das mesmas.

ciclo menstrual: em uma mulher que não está grávida, é a liberação de sangue e outro material do revestimento do útero, aproximadamente uma vez por mês.

coma: um longo período de inconsciência do qual a pessoa não pode ser despertada.

comportamento psicótico: comportamento que mostra a existência de *psicose*, uma condição de sofrer de *delusões* (crenças falsas sobre si mesmo ou sobre a situação na qual se encontra), *alucinações* (coisas que a pessoa acredita que pode ver ou ouvir, mas que não estão ali na realidade), *incoerência* (falar de uma forma que não tem sentido) e percepções distorcidas da realidade.

concentração: ato ou efeito de orientar a atenção ou as energias para um tema ou objetivo determinado.

convulsão: é um distúrbio que se caracteriza pela contração muscular involuntária de todo o corpo ou de parte dele, provocada por aumento excessivo da atividade elétrica em determinadas áreas cerebrais.

coordenação motora: destreza e facilidade de coordenação na execução de movimentos corporais; movimento intencional dos músculos para realizar ações específicas.



coquetel: drinque que combina duas ou mais bebidas, geralmente alcoólicas ou combinação de dois ou mais medicamentos.

cultura: as crenças e atividades que são comuns a membros de um grupo. Cultura inclui os conceitos que as pessoas tem sobre arte, religião, família e governo, suas ideias sobre o que é importante ou valioso, como as pessoas devem agir e o que gostam de fazer como lazer ou diversão.

cultura de drogas: refere-se não somente ao estilo de vida das pessoas que usam drogas e do jeito de se vestir e comportar comuns aos usuários dos diferentes tipos de drogas, mas também ao grau de invasão das drogas em vários aspectos da nossa sociedade e sua influência nos meios essenciais de nossa cultura.

debilitado: aquele que tem a capacidade de ação ou os efeitos de algo diminuídos.

delírio: uma condição psicótica típica do período de abstinência nos alcoólatras crônicos, envolvendo tremedeiras, alucinações, ansiedade e desorientação.

dependência: ter uma “necessidade” física ou mental para usar a droga ou outra substância química regularmente, apesar de seu uso causar um efeito prejudicial sobre a pessoa.

dependência química: estado de dependência física ou mental de uma droga que, provavelmente, acaba causando um efeito prejudicial.

dependente: aquele que tem uma “necessidade” física ou mental para usar a droga ou outra substância química regularmente, apesar de seu uso causar um efeito prejudicial sobre a pessoa.

depressão: um conjunto de sintomas tais como sentimentos de desesperança persistentes, pouca concentração, falta de energia e impossibilidade de dormir.

depressivo: é uma droga que geralmente atua como agente depressor do sistema nervoso central, estes fármacos diminuem as funções cerebrais. Estas incluem os sedativos e tranquilizantes.

derivado: uma substância química produzida a partir de outra substância similar relacionada.

desidratação: uma falta de água no corpo perigosa que é resultado de uma ingestão inadequada de fluídos ou de excessiva perda de líquidos através do suor, vômito ou diarreia.

designer drug: é uma versão sintética (produzida quimicamente) de uma droga ilícita que foi levemente alterada para evitar que seja classificada como ilícita.



desnutrição: a falta de alimentos saudáveis na dieta, ou uma ingestão excessiva de alimentos pouco saudáveis, provocando danos físicos.

diabetes: uma doença crônica caracterizada pelo excesso de açúcar no sangue, sede, fome, vontade excessiva de urinar e fraqueza. Se a diabetes não for tratada, ela pode levar ao coma e à morte.

dilatado: engrandecido, termo que normalmente descreve as pupilas dos olhos.

dissociação: processo ao longo do qual pensamentos, ações e comportamentos coerentes se desconectam e fogem do controle do indivíduo.

droga: é um nome genérico dado a todo o tipo de substância natural ou não que ao ser introduzida no organismo provoca mudanças físicas ou psíquicas.

droga sintética: uma droga feita artificialmente a partir de composições químicas, especialmente as que são feitas para que pareçam produtos naturais.

efeito a curto prazo: um efeito que dura desde o presente a um curto período de tempo no futuro.

efeito a longo prazo: um efeito contínuo por um longo período.

epilepsia: doença que se manifesta por crises de perda da consciência, acompanhadas de convulsões, que surgem em intervalos irregulares de tempo.

errático: imprevisível e instável.

Escritório das Nações Unidas sobre Drogas e Crime: este é um órgão que ajuda os países a lutar contra as drogas ilícitas, o crime e o terrorismo.

esgotamento: grande cansaço, exaustão.

estimulante: uma droga que aumenta a energia e agilidade instantâneas, mas isso vem acompanhado de aumento da pressão sanguínea, da frequência cardíaca e da respiração.

euforia: 1. a primeira explosão de sensações quando se fuma ou injeta uma droga, cuja duração varia conforme a droga.

2. ter uma falsa sensação de felicidade gerada por entorpecimento; embriaguez provocada pelo uso de drogas.

3. um sentimento de grande alegria, entusiasmo ou bem-estar.

falência dos rins: uma falha ou diminuição do funcionamento dos rins, ou uma ocasião na qual os rins param de funcionar ou não funcionam adequadamente.

fatal: que causa ou é capaz de causar a morte.



fissura: vontade ou desejo de consumir drogas.

flashbacks: a experiência dos efeitos de drogas alucinógenas tais como o LSD, muito tempo depois de interromper o uso da droga.

Food and Drug Administration (FDA): *ver* Administração de Alimentos e Medicamentos dos EUA.

fungo: os fungos são organismos que vivem no solo, nutrindo-se de cadáveres de animais e de plantas. Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos.

guerra psicológica: o uso de propaganda, ameaças e outras técnicas psicológicas para confundir, intimidar, desmoralizar ou de outra maneira influenciar o pensamento ou comportamento de um oponente.

191

Guerras do Ópio: duas guerras comerciais (1839–1842 e 1856–1860) entre a Grã-Bretanha e a China. Estas guerras começaram como um conflito devido ao tráfico de ópio.

hemorragia: uma intensa perda de sangue por algum orifício ou corte.

hepatite: inflamação do fígado causada por um vírus ou toxina, o que resulta em febre, coloração amarelada da pele, dor de estômago severa e debilidade, frequentemente transmitida pelo contato sexual ou por injeção de uma agulha hipodérmica.

hiperatividade: uma condição de estar muito ativo e inquieto, e que carece da capacidade para se concentrar durante muito tempo.

hiperestimulação: *hiper* significa excessivo, excepcionalmente extremo. Portanto, *hiperestimulação* significa estimulado de uma forma excepcional (causar atividade em algo, tal como um nervo ou órgão).

hiperexcitabilidade: *hiper* significa excessivo, excepcionalmente extremo. Portanto, *hiperexcitabilidade* significa excitabilidade excepcionalmente extrema (nervoso e propenso a excitar-se rapidamente).

HIV: Vírus da Imunodeficiência Humana, um vírus que causa AIDS, uma doença que destrói o sistema natural de defesa que o corpo utiliza contra outras doenças.

hostil: que revela agressividade; que manifesta má vontade, mau humor.

humanitário: dedicado a melhorar as vidas dos outros.

ilícito: que é proibido por lei para ser consumido, possuído, comprado ou vendido.



impotência: incapacidade crônica para ter uma ereção ao realizar o ato sexual.

inalante: qualquer substância, em forma de um gás ou vapor, que pode ser inalada, às vezes é usada por causa de seu efeito estimulante. A maior parte dos inalantes produz efeitos semelhantes aos anestésicos, que diminuem as funções do corpo. O usuário experimenta um barato inicial e perda da inibição, depois vem sonolência, tonturas e agitação.

inalar: aspirar um gás ou vapor através do nariz ou da boca.

infarto: uma falha repentina, grave, dolorosa e às vezes fatal no funcionamento normal do coração, especialmente devido a uma obstrução na artéria que fornece sangue ao coração.

192

ingestão: ato de introduzir no estômago; engolir.

inibições: ideias ou regras que tendem a impedir uma pessoa de fazer alguma coisa.

insônia: falta de sono; dificuldade prolongada e anormal para adormecer; incapacidade de dormir adequadamente.

insuficiência renal: uma falha ou diminuição do funcionamento dos rins, ou uma ocasião na qual param de funcionar ou funcionam inadequadamente.

insuficiência respiratória: *respiratório* significa relativo ou que tem a ver com a respiração, ou seja, o sistema no corpo que recebe e distribui oxigênio. *Insuficiência* significa uma anomalia ou redução do desempenho de algo. Portanto, uma insuficiência respiratória é uma redução ou colapso da capacidade para transportar oxigênio para dentro do corpo.

irreversível: impossível de reverter ou desfazer.

irritabilidade: estado de nervosismo e ansiedade, com propensão a perder o controle.

letal: que determina ou tem a intenção de causar a morte.

liberdade condicional: é o sistema em que um condenado, ao invés de cumprir toda a pena encarcerado, é posto em liberdade se houver preenchido determinadas condições impostas legalmente.

mal-estar: uma sensação geral de estar doente.

mania de grandeza: sobrestimação extrema e falsa do valor pessoal, da importância, do poder ou atração pessoal.



metanfetamina: um estimulante altamente viciante para o sistema nervoso central (cérebro e medula espinhal); uma droga sintética ilícita do mesmo tipo que a cocaína e outras drogas potentes.

mídia: meios de comunicação que chegam a uma grande audiência, especialmente a televisão, rádio, internet e os jornais.

misturar: adicionar uma substância a outra, especialmente a uma droga ou bebida alcoólica, geralmente para torná-la mais fraca ou mais barata.

modificadores de humor: o mesmo que alteradores de humor.

morfina: uma droga que vem da papoula do ópio e que pode causar dependência. É usada para aliviar dores graves.

mudanças de humor: alterações repentinas e extremas nas emoções e sentimentos de uma pessoa.

Nações Unidas: uma organização internacional de países criada para promover a paz e a cooperação mundial. As Nações Unidas foram fundadas após o final da Segunda Guerra Mundial, em 1945. A sua missão é manter a paz mundial, desenvolver as boas relações entre países, promover a cooperação na resolução dos problemas mundiais e encorajar o respeito pelos direitos humanos. Uma das agências das Nações Unidas é a Organização Mundial da Saúde (OMS) estabelecida em 1948 para organizar e financiar programas de assistência a saúde em nível mundial.

narcótico: uma droga que afeta o sistema nervoso central (o cérebro e a medula óssea), a qual pode causar tontura, euforia, perda de memória, falta de coordenação e inconsciência. Muitos dos narcóticos são derivados da papoula, plantas de onde se extraem o ópio.

nitrito de amila: um líquido amarelo-claro usado para abrir ou dilatar vasos sanguíneos que às vezes é usado como inalante.

ópio: um extrato de papoula, amarronzado e pastoso.

óxido nitroso: um gás incolor de odor doce que se usa como anestésico.

papoula do ópio: um tipo de flor com folhas de cor verde-acinzentado que é cultivado como uma fonte de ópio.

parada cardíaca: uma parada repentina do coração, às vezes temporária.

paranoia: suspeita, desconfiança ou medo de outras pessoas.

paranoide: relativo a *paranoia*, suspeita, desconfiança ou medo de outras pessoas.



percepção: utilização dos sentidos para adquirir informação sobre o ambiente ou uma situação que nos rodeia.

perda da massa muscular: diminuição gradual dos músculos porque o tecido muscular (o material que constitui os músculos) é consumido pelo próprio corpo.

perda de sono: não ter ou ser impedido de dormir o suficiente.

pico: qualquer substância tóxica quando aplicada na veia.

porta de entrada: uma droga que ao ser consumida pode levar ao uso de substâncias que causam mais dependência.

194

potência: a força de algo, como uma droga ou bebida alcoólica.

potente: que produz um efeito poderoso sobre o corpo ou a mente quando se toma, come ou bebe.

prejudicado: que não pode atuar de forma normal, não funciona corretamente.

pré-natal: existe ou acontece durante a gravidez; antes do nascimento.

pressão alta: a pressão, neste caso, é a quantidade de força com que o fluxo sanguíneo passa pelo corpo. Quando alguém tem a pressão alta significa que o coração deve trabalhar mais para bombear o sangue pelas artérias. Se a condição persiste, é provável que isso prejudique o coração e os vasos sanguíneos.

pronto-socorro: uma parte do hospital para os pacientes que necessitam atenção imediata e urgente, como por exemplo, para casos como infarto ou acidentes de trânsito.

propano: um gás incolor que é usado na cozinha, em fornos e churrasqueiras, ou em aquecedores.

psicose: condição de sofrer de *delusões* (crenças falsas sobre si mesmo ou sobre a situação na qual se encontra), *alucinações* (coisas que a pessoa acredita que pode ver ou ouvir, mas que não estão ali na realidade), *incoerência* (falar de uma forma que não tem sentido) e percepções distorcidas da realidade.

psicótico: uma pessoa afetada por *psicose*.

química corporal: elementos químicos que fazem parte do corpo e suas diferentes reações.

raciocínio: a capacidade para formar opiniões e tomar decisões sensatas.

rave: festa realizada em grandes espaços que geralmente dura a noite inteira, onde se juntam pessoas apreciadoras de música de dança. As festas rave



atraem enormes multidões. Do inglês *rave party*, festa de arromba. Muitas das pessoas que participam das raves tomam uma droga ilícita conhecida popularmente como Ecstasy.

reabilitação: o período ou processo que um dependente químico passa para se reabilitar do uso de substâncias químicas.

rebelde: que se nega a cumprir com as normas e convenções habituais da sociedade.

reduzir: enfraquecer algo ou fazer algo menos ativo.

reflexos: reações instantâneas a algo, sem ter de pensar nisso.

regime: um sistema regulado de dieta, exercício físico, forma de vida, que objetiva preservar ou restaurar a saúde ou atingir algum resultado.

195

reprodutivo: que se refere ao sistema relacionado à procriação.

resina: uma substância semissólida que vem da seiva de algumas plantas ou árvores. É usada na fabricação de vernizes, tintas, adesivos e medicamentos.

ressaca: um conjunto de sintomas que incluem enxaqueca, náuseas, sede e mal-estar geral devido à ingestão de muito álcool.

sedação: um estado de calma artificial, sossego ou sonolência, especialmente provocado por um fármaco sedativo ou tranquilizante.

sedativo: medicamento ou droga que acalma ou faz com que a pessoa durma.

sintoma: uma indicação de uma doença no corpo ou alguma outra má condição corporal, por exemplo, dor, tonturas ou coceira.

sistema imunológico: o sistema imunológico consiste em todos os órgãos e processos do corpo que protegem a pessoa de doenças e infecções.

sistema nervoso: é a parte do organismo que coordena suas ações voluntárias e involuntárias e transmite sinais entre as diferentes partes do organismo.

sistema nervoso central: a parte do sistema nervoso que é formada pelo cérebro e pela medula espinhal.

sistematicamente: que é feito ou que atua segundo um plano ou sistema fixo; metódico.

solvente: uma substância que dissolve outra substância para formar uma solução.



stress pós-traumático: tensão mental ou emocional que uma pessoa experimenta depois de sofrer um trauma, um ferimento ou um choque produzido por uma lesão corporal.

substância controlada: qualquer droga da categoria que altera o comportamento ou gera dependência, como a heroína ou a cocaína, cuja posse e consumo são restringidos por lei.

tátil: relativo ao que tem a ver com o sentido do tato.

tecido muscular esquelético: músculos que ocasionam o movimento dos ossos do esqueleto.

terminação nervosa: quaisquer dos milhões de pontos na superfície do corpo e dentro deste que enviam mensagens ao cérebro, gerando nas pessoas as percepções como calor, frio e dor.

THC: o principal componente químico da maconha que causa a reação da droga.

tíner: um solvente para tintas e vernizes, muito utilizado em oficinas de funilaria e pintura de automóveis.

tiro: carreira de cocaína ou heroína.

tolerância: capacidade natural ou desenvolvida para resistir aos efeitos do uso contínuo ou crescente de uma droga. Quando alguém usa uma droga ou outra substância durante um longo período, diz-se que ela desenvolve uma tolerância aos efeitos que a droga causa, isto é, uma redução gradual ou desaparecimento do efeito habitual.

tolueno: um líquido incolor usado como solvente e como um combustível.

tonelada: uma unidade de peso equivalente a 1.000 quilos.

tônus: estado normal de elasticidade e resistência de um órgão ou tecido.

toxicidade: ato de envenenar-se ou causar envenenamento pela absorção de substância tóxica.

tóxico: prejudicial, destrutivo ou mortífero; venenoso.

toxina: uma substância que se acumula no corpo e que o prejudica.

transtornos de humor: distúrbios na vida emocional de uma pessoa. Estes podem incluir sentimentos de tristeza, de desesperança e inutilidade, queixas de dor física e mudanças no apetite, nos padrões de sono e níveis de energia.

trato respiratório: a passagem formada pela boca, nariz, garganta e pulmões, por onde passa o ar durante a respiração.



- tremedeiras:** sacudidas involuntárias do corpo, braços ou pernas.
- tuberculose:** doença infecciosa que afeta os pulmões e outros órgãos.
- uso de drogas:** consumo de drogas ilícitas ou o consumo abusivo de medicamentos.
- valor a curto prazo:** *curto prazo* significa o período que se estende desde o momento presente a somente um curto período no futuro; *valor* é o que vale, a importância e utilidade de algo para alguém.
- válvula cardíaca:** uma *válvula* é uma porção pequena de tecido no coração ou numa artéria que controla o fluxo sanguíneo e o mantém fluindo numa só direção.
- vaporizar:** converter em partículas invisíveis que flutuam no ar por meio de calor ou spray.
- vaso sanguíneo:** qualquer uma das veias (grandes e pequenas) que transportam o sangue através do corpo.
- veias lesionadas ou colapsadas:** um resultado comum causado pelas injeções repetidas de alguns tipos de drogas nas veias. As veias podem ser bloqueadas temporariamente se o revestimento interior da veia incha em resposta a injeções repetidas e pode acontecer o colapso permanente da veia.
- veneno:** qualquer substância, preparada ou natural, que é capaz de perturbar as funções vitais de um organismo, causar doença ou morte se ingerida, injetada ou inalada.
- vermífugos para cães:** uma substância química que é usada para eliminar as lombrigas, parasitas que vivem nos intestinos dos cães e em outros tecidos.
- viagem:** a experiência produzida por usar drogas alucinógenas, tais como o LSD.
- viagem de LSD:** a experiência produzida por tomar a droga alucinógena chamada LSD.
- viciante:** que causa *vício*, um estado de dependência física e/ou mental de uma droga numa medida tal que quando se para de consumi-la provoca trauma severo.
- vírus:** cada um de um grupo de agentes infecciosos diminutos, desprovidos de metabolismo independente, que se replicam somente no interior de células vivas hospedeiras.



CORRELAÇÃO COM OS PADRÕES EDUCACIONAIS

PARA AS AULAS DE A VERDADE SOBRE AS DROGAS

Correlação com os Padrões
Educacionais do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental

201

para

o Currículo de A Verdade sobre as Drogas da
Fundação para um Mundo sem Drogas

A lista seguinte é dada como um guia de orientação ao professor que deseja coordenar a inclusão destas aulas no seu currículo pedagógico seguindo os padrões de ensino.

Fonte: Education World: www.educationworld.com/standards

AULA 1: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão a relação entre os comportamentos positivos para a saúde e a prevenção de lesões, doenças e morte prematura.

Informação de Saúde, Produtos e Serviços: Os alunos analisarão a validade da informação sobre saúde, produtos e serviços.

AULA 2: SAÚDE

Informação de Saúde, Produtos e Serviços: Os alunos analisarão como a mídia influencia na escolha da informação de saúde e de produtos.

Influências na Saúde: Os alunos descreverão a influência das crenças culturais sobre os comportamentos de saúde e o uso dos serviços de saúde, e analisarão como as mensagens da mídia e outras fontes influenciam os comportamentos de saúde.



AULA 3: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos descreverão como a família e os amigos influenciam a saúde dos adolescentes.

Reduzir os Riscos de Saúde: Os alunos vão diferenciar entre os comportamentos seguros e os de risco ou nocivos nas relações.

Influências sobre a Saúde: Os alunos analisarão como a informação fornecida por amigos influencia a saúde.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

202

AULA 4: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 5: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 6: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

Aula 7: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e



explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 8: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

203

AULA 9: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 10: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 11: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.



AULA 12: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 13: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 14: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos explicarão como a saúde é influenciada pela interação dos sistemas corporais e como o cuidado apropriado da saúde pode prevenir a morte prematura e a incapacidade.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 15: SAÚDE

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade para influenciar e apoiar outros a tomar decisões positivas de saúde, e desenvolverão a habilidade de trabalhar cooperativamente para defender a saúde de indivíduos, famílias e escolas.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 16: SAÚDE

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade para influenciar e apoiar outros a tomar decisões positivas de saúde, e desenvolverão a habilidade de trabalhar cooperativamente para defender a saúde de indivíduos, famílias e escolas.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.



AULA 17: SAÚDE

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade para influenciar e apoiar outros a tomar decisões positivas de saúde, e desenvolverão a habilidade de trabalhar cooperativamente para defender a saúde de indivíduos, famílias e escolas.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer como as decisões relativas aos comportamentos de saúde têm consequências para eles próprios e para os outros.

AULA 18: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos compreenderão as formas de reduzir os riscos relacionados aos problemas de saúde dos adolescentes.

Redução de Riscos para a Saúde: Os alunos explicarão a importância de assumir a responsabilidade sobre comportamentos de saúde pessoal e demonstrarão as estratégias para melhorar ou manter a saúde pessoal e familiar, assim como demonstrar a maneira de evitar e reduzir as situações de risco.

205

Uso de Habilidades de Comunicação para Promover a Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade de utilizar técnicas de comunicação interpessoal para melhorar a saúde; de demonstrar as habilidades de comunicação verbal e não verbal eficazes para melhorar a saúde; maneiras saudáveis de expressar suas necessidades, desejos e sentimentos, assim como as habilidades de negociação e recusa para melhorar a saúde.

Estabelecimento de Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos explicarão as estratégias e habilidades necessárias para alcançar os objetivos de saúde pessoal.

Defesa da Saúde: Analisar diversos métodos de comunicação para expressar com precisão a informação e as ideias, assim como expressar informação e opiniões sobre temas de saúde.

AULA 19: SAÚDE

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos explicarão a importância de assumir a responsabilidade dos comportamentos de saúde pessoal.

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade para influenciar e apoiar outros a tomar decisões positivas de saúde, e desenvolverão a habilidade de trabalhar cooperativamente para defender a saúde de indivíduos, famílias e escolas.



Correlação com os Padrões
Educação do 1º ao 3º ano do Ensino Médio

para

o Currículo de A Verdade sobre as Drogas da
Fundação para um Mundo sem Drogas

A lista seguinte é dada como um guia de orientação ao professor que deseja coordenar a inclusão destas aulas no seu currículo pedagógico seguindo os padrões de ensino.

Fonte: Education World: www.educationworld.com/standards

206

AULA 1: SAÚDE

Reduzir os Perigos para a Saúde: Os alunos vão analisar o papel de responsabilidade individual para melhorar a saúde.

Defesa da Saúde: Os alunos expressarão informação e opiniões sobre temas da saúde.

AULA 2: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como a família, os amigos e a comunidade influenciam a saúde dos indivíduos.

Influências sobre a Saúde: Os alunos avaliarão o efeito da mídia e outros fatores sobre a saúde pessoal, familiar e da comunidade.

AULA 3: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como a família, os amigos e a comunidade influenciam a saúde dos indivíduos.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão a responsabilidade individual sobre a melhora da saúde.

AULA 4: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.



AULA 5: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 6: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

207

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 7: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 8: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.



AULA 9: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 10: SAÚDE

208

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 11: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 12: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.



AULA 13: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 13: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 14: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 15: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.



AULA 16: SAÚDE

Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças: Os alunos analisarão como o comportamento pode afetar a manutenção da saúde e a prevenção de doenças, e explicarão o impacto do comportamento pessoal saudável sobre o funcionamento dos sistemas corporais.

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão as consequências a curto e a longo prazos de comportamentos seguros, de risco e prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos vão predizer o impacto imediato e a longo prazo das decisões de saúde sobre o indivíduo, família e comunidade.

AULA 17: SAÚDE

210

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos analisarão o papel da responsabilidade individual em melhorar a saúde e desenvolver estratégias para aprimorar ou manter a saúde pessoal, da família e da comunidade, assim como demonstrar a maneira de evitar e reduzir as situações de risco.

Utilizar as Habilidades de Comunicação para Promover a Saúde: Os alunos demonstrarão as habilidades para se comunicarem de forma eficaz com a família, amigos e outras pessoas, e demonstrarão formas saudáveis de expressar suas necessidades, desejos e sentimentos, assim como as habilidades de recusa, negociação e de colaboração para evitar situações potencialmente prejudiciais.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade de utilizar várias estratégias ao tomarem decisões relacionadas com os riscos e as necessidades de saúde de jovens adultos.

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade para expressar informação e opiniões sobre temas de saúde, utilizarão as estratégias para superar as barreiras quando transmitem uma informação, suas ideias, sentimentos e opiniões sobre temas de saúde, e demonstrarão a capacidade de influenciar e apoiar outros a tomar decisões de saúde positivas.

AULA 18: SAÚDE

Reduzir os Riscos para a Saúde: Os alunos desenvolverão estratégias para melhorar ou manter a saúde pessoal, familiar e da comunidade.

Estabelecer Objetivos para a Boa Saúde: Os alunos formularão um plano efetivo para a saúde ao longo da vida.

Defesa da Saúde: Os alunos demonstrarão a capacidade de influenciar e apoiar outros a tomar decisões de saúde positivas, assim como a capacidade de trabalhar cooperativamente em defesa de comunidades saudáveis.



RESPOSTAS DOS EDUCADORES

“Estes vídeos vão direto ao ponto, os cenários descritos são reais e mostram coisas que definitivamente transmitem a mensagem aos jovens. A primeira barreira que se deve transpor ao ensinar sobre as drogas é fazer com que os jovens escutem. Estes anúncios de utilidade pública realmente fazem sentido, causam impacto e atraem atenção. Quando você faz os alunos ficarem interessados, eles vão realmente aprender e então temos uma oportunidade real de salvá-los dos perigos das drogas.”

211

R. G. – Educador

“No ano passado, eu ajudei uma escola local do ensino médio a implementar um programa de testes de drogas. Eu quis conseguir tanto quanto pudesse de material educativo para ajudar a educar os pais, professores e funcionários em relação ao que acontece no mundo em relação às drogas e à dependência química.

“Os livretos de A Verdade sobre as Drogas foram muito úteis e interessantes. Aumentaram a minha consciência e a de muitos pais que, frequentemente, não sabem sobre o que acontece por aí. A informação é o primeiro passo crucial para mudar isso.”

J. E. – Consultor de Saúde

“Usamos os livretos de A Verdade sobre as Drogas num seminário para fortalecer os jovens e proporcionar fatos e informação visual sobre os perigos do uso das drogas. Também gostamos de apresentá-los como sendo uma mensagem fundamental e como iniciadores de uma conversa sobre o tema. Muitos jovens mostram os livretos para os pais. Isto abre as portas para uma troca de ideias, e quando os pais conversam com os filhos, o risco das crianças experimentarem drogas diminui. Crianças informadas são crianças inteligentes.”

J. H. – Enfermeira do Departamento de Saúde



“Agradecemos encarecidamente pelos livretos. Estes são um grande sucesso, e os alunos os *leem!!!* Com base nas sugestões que estão no manual de atividades, apresentamos cartazes para que as autoridades locais os assinem (tudo isso foi divulgado nos jornais locais) e estou trabalhando com o Conselho de Estudantes para fazer com que os nossos alunos promovam a conscientização e prevenção do uso de drogas. Nós adoramos os seus materiais.”

A. G. – Orientador Pedagógico do Ensino Médio

“Usamos os materiais de A Verdade sobre as Drogas de diversas formas na nossa escola de ensino médio: (1) nosso professor de saúde os usa como parte do currículo; (2) nosso orientador antidrogas os usa com os alunos e com os pais; (3) nós os distribuímos aos pais durante os nossos eventos noturnos. Nossos alunos foram muito receptivos aos materiais. Eles também querem lê-los e tenho visto que usam os materiais uns com os outros quando estão preocupados com um amigo que esteja usando drogas.”

M. W. – Orientador Pedagógico do Ensino Médio

“Os materiais de A Verdade sobre as Drogas servem para preencher o vazio que as autoridades policiais têm de enfrentar quando falam com os jovens sobre o tema das drogas. Os vídeos e livretos são persuasivos e apresentados de uma forma que realmente transmite a mensagem para *eles*. Estes ajudam tremendamente na hora de atrair sua atenção, possibilitando, assim, que avaliem a informação necessária sobre as drogas para estarem seguros e tomarem decisões inteligentes.”

C. L. – Policial

“O kit de educação de drogas é *fantástico!* Gosto do fato de cada droga ter um livreto próprio e o tamanho é ótimo. Há informação suficiente, mas não tanta ao ponto de você ter de procurar muito pelo que você quer. Obrigado pelo produto maravilhoso.”

M. S. – Enfermeiro e Líder de Escoteiros



A
VERDADE
SOBRE AS **DROGAS**

INFORMAÇÃO DE CONTATO

Foundation for a Drug-Free World
1626 N. Wilcox Avenue, #1297
Los Angeles, CA 90028 USA

Nos EUA: 1-888-668-6378
Fora dos EUA: 1-818-952-5260

mundosemdrogas.org.br
e-mail: info@drugfreeworld.org

